
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №253»**

Протокол педагогического совета
№1 от 30.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №253»
№ 126 от 09.09.2024г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
по обучению чтению**

ПОУ «Грамотейка»

Для детей 4-6 лет
Срок реализации: 9 мес.

Душкина Надежда Леонидовна

Содержание

Раздел № 1

1. Пояснительная записка
 - Направленность
 - Актуальность
 - Отличительные особенности
 - Адресат
 - Объем и срок реализации

2. Содержание программы
 - Учебный план
 - Учебно-тематическое планирование
 - Планируемые результаты

Раздел № 2

1. Календарный учебный график
2. Условия реализации программы
3. Формы аттестации
4. Методическое обеспечение
5. Формы организации
6. Дидактический материал
7. Литература

Раздел № 1

1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы по обучению чтению: социально-гуманитарная.

Актуальность программы заключается в возможности эффективного развития психических процессов внимания, памяти, воображения, мышления, зрительного и слухового восприятия, речи, и раннего обучения чтению.

Отличительные особенности - данная программа предполагает реализацию задач с превышающим уровнем образовательного стандарта и имеет цель подвести детей к чтению и обучению звукослогового анализа.

Данная программа адресована детям 4-6 лет.

Объем: 70 учебных часов, 2 занятия в неделю.

Срок реализации: 9 мес.

Форма обучения – очная.

Особенность организации образовательного процесса в сформированной группе учащихся одного возраста. Состав группы – постоянный.

Режим занятий: вторник, четверг.

Периодичность: 2 раза в неделю, продолжительностью занятия – 25 минут.

2. Цели и задачи

Цель: Усвоение детьми дошкольного возраста учебного материала, способствующего формированию артикуляционного аппарата, активного и пассивного словаря, мотивации к познанию речевых возможностей, развитию мелкой моторики рук, удовлетворения познавательных интересов, освоения навыков целенаправленной деятельности, создающих предпосылки для успешного перехода в начальную школу.

Задачи программы:

Образовательные

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Владение звуковой стороной речи – темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова (деление слова на слоги, составление слова из слогов).
 - Развитие связанной речи.
 - Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, пользоваться схемой предложения.
 - Расширение словарного запаса детей.
 - Формирование и развитие звуко- буквенного анализа (выделять последовательность звуков в простых словах; различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки; определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог; соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью).

Развивающие

- Подготовка руки ребёнка к письму (развитие графических навыков, мелкой моторики).
- Развитие слухового восприятия, внимания.
- Формирование организованности и самостоятельности при выполнении заданий.
- Формирование интереса к чтению.

Воспитательные

- Приобщение детей к художественной литературе (как искусству и средству развития речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге).
- Формирование умения слушать своих товарищей.
- Воспитание культуры речи.
- Воспитание доброжелательного отношения друг к другу.
- Формирование умения работать в парах и подгруппах.

Возраст обучающихся: 4-6 лет

Объем Программы: 70 академических часа

3. Содержание программы

1 модуль (4-5 лет) «От А до Я» (70 часа)

В результате изучения раздела обучающиеся будут

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- соотносить звук и букву;

Раздел 1. Гласные звуки и буквы (8 час.) Практические занятия.

Раздел 2. Знакомство с согласными звуками, буквами (28 час)

Раздел 3. Лексические группы слов (34 часов)

Практические занятия. Промежуточная аттестация (0 час.)

Не проводится. Демонстрация умений в форме открытого (онлайн) занятия по договоренности с родителями раз в полугодие.

2 модуль (5-6 лет) – «Я люблю ЧИТАТЬ» (70 часа)

В результате изучения раздела обучающиеся

- писать слова, предложения условными обозначениями;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слова;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.
- читать слова, короткие предложения, понимать прочитанное;
- писать слова буквами;
- проводить фонетический разбор слов;
- разгадывать кроссворды, ребусы;
- ориентироваться в тетради в линейку.

Раздел 1. Повторение (4 час.) Практические занятия.

Раздел 2. Что вокруг меня (12 час) Практические занятия.

Раздел 3. Лексические группы слов (54 часов)

Практические занятия. Промежуточная аттестация (0 час.)

Не проводится. Демонстрация умений в форме открытого (онлайн) занятия по договоренности с родителями раз в полугодие.

Учебный план
1 модуль «От А до Я»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов
1	Раздел 1. Знакомство с гласными звуками и буквами	8
1	Тема 1. А,О,У	1
2	Тема 2. Ы,И	1
3	Тема 3. Э	1
4	Закрепление	1
5	Тема 4 Я	1
6	Тема 5 Ю	1
7	Тема 6 Ё,Е	1
8	Закрепление	1
2	Раздел 2. Знакомство с согласными звуками и буквами	28
9,10	Парные Б,П	2
11,12	Парные В, Ф	2
13	Закрепление	1
14,15	Парные Г,К	2
16,17	Парные Д,Т	2
18	Закрепление	1
19,20	Парные Ж,Ш	2
21,22	Парные З,С	2
23	Закрепление	1
24	Р	1
25	Л	1
26	М	1
27	Н	1
28	Закрепление	1
29	Ч	1
30	Щ	1
31	Ц	1
32	Х	1
33	Закрепление	1
34	Й	1
35	Ь,Ъ	1
36	Закрепление	1
	Промежуточная аттестация	Не предусмотрена
3	Раздел 3. Лексические группы слов	34

37	Мамы и Детёныши	1
38	Почта	1
39	Времена года	1
40	Зимние забавы	1
41	Новогодние игрушки	1
42	Птицы зимой	1
43	Звери зимой	1
44	Животные севера	1
45	Животные жарких стран	1
46	Животные в сказках	1
47	семья	1
48	инструменты	1
49	материалы	1
50	Дом	1
51	Профессии	1
52	День защитника отечества	1
53	дружба	1
54	посуда	1
55	8 марта	1
56	Неживая природа. Вода	1
57	Птицы весной	1
58	Деревья и кустарники	1
59	Насекомые	1
60	Лягушка	1
61	Рыба	1
62	Первоцветы	1
63	Ягоды	1
64	Грибы	1
65	Космос	1
66	Фрукты	1
67	Овощи	1
68	Поле	1
69	Игры и игрушки	1
70	Город и деревня	1
	Итоговая аттестации	Не предусмотрена
	Итого	70

2 модуль (5-6 лет) – «Я люблю ЧИТАТЬ»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов
	Раздел 1. Повторение	4
1	Тема – «Звуки и буквы» повторение	1
2	Игровое упражнение « Прочитай и допиши». Игры «Буквы потерялись», «Буквы рассыпались».	1
3	Тема – «Слова и слоги» - закрепление	1
4	Тема - «Предложение, графические навыки» -закрепление	1
	Раздел 2. Что вокруг меня	12
5,6	Наша Планета. Ребус, автоматизация произношения и повторении слов со звуком С	2
7,8	Наша страна. Заучивание стихотворения. составление сравнительных предложений	2
9,10	Моя республика	2
11,12	Мой город. Заучивание стихотворения. разгадываниеребусов	2
13,14	Моя семья. Составление рассказа,	2
15,16	Друзья, решении ребусов, автоматизация чтения словс буквой Р	2
	Раздел 3. Лексические группы слов.	54
17,18	Овощи и фрукты. словообразование при помощи суффиксов	2
19,20	Поле. Злаковые. отгадывание кроссворда	2
21,22	Ягоды. Строение. Словообразование прилагательных	2
23	Грибы. Строение. кроссворд	1
24	Звери осенью. Чтение слов, составление схем	1
25	Время. Вчера, сегодня, завтра. Составление временной закономерности, тренировка осознанности чтения	1
26,27	Время. Части суток. Дни недели. Тренировка чтения, составление предложений	2
28	Времена года	1
29,30	Зима.	2
31	Новогодняя игрушка	1
32	Чудесная ёлка	1
33	Зимние забавы	1
34	Снежные поделки	1
35	Зимующие птицы	1
36	Дрозды. Составление и трансформация предложений	1
37,38	Как зимуют звери	2

39,40	Рыбы зимой. Решении ребусов, филворд, составлениеназваний рыб из слогов	2
41,42	Инструменты. Тестовые задания	2
43,44	Профессии. Решение ребусов, составлениепредложений с числительными, кроссворд	2
45,46	День защитника отечества. Решении ребусов, составление слов, запутанные картинки	2
47,48	Какие бывают часы. Виды часов, решение ребусов, тестовые задания	2
49,50	Помощница. Чтение по кругу, списывании предложений	2
51,52	Цветы. Составление схемы слова. Тестовые задания	2
53,54	Цветочный календарь. Ребус, кроссворд, чтение словпо кругу. Тестовые задания	2
55,56	Лес. Запись слов, кроссворд, поиск гласных в словах.	2
57,58	Птичий календарь. Чтение изографов, замена однойбуквы, составление новых слов	2
59,60	Насекомые. Чтение целыми словами, кроссворд,тестовые задания	2
61,62	Космос. Кроссворд, тренажер для чтения, составлениесхемы предложения	2
63,64	Водоемы. Решение ребусов, деление слов на слоги	2
65,66	День весны и труда. ребусы, деление слов на слоги,танграм	2
66,67	Явления природы. Дождь. Запись слов, шифровки,слова-признаки	2
68	День победы. Ребусы, лабиринты, запись слов,составление схем	1
69,70	Явления природы. Радуга. Ребусы, составление слов,тренажер для чтения	2
	Итоговая аттестации	Не предусмотрена
	Итого	70

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы:

За время обучения у детей формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Система занятий по подготовке детей к обучению грамоте подводит ребёнка к осмыслению способа чтения, формированию внимания к словам, их фонетике, орфографии, формированию знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения грамоте и письму в школе, что в итоге поможет предупредить нарушения письма и чтения.

Раздел № 2

Календарный учебный график

I. Организационный этап (с 15 по 31 августа)

- изучение педагогом методической литературы по теме программы;
- поиск и использование интернет-ресурсов;
- формирование ППРС;
- подборка дидактического и наглядного материала для обучения дошкольников;
- оформление информационного стенда для родителей для ознакомления с программой;
- оформление документации (договоры с родителями, календарные и перспективные планы).

II. Реализационный этап.

- обучение детей чтению:

III. Заключительный этап.

- диагностика ожидаемых результатов;
- участие в конкурсах, олимпиадах;
- презентация проектной деятельности;
- участие в выставках.

Месяц	Количество в неделю	Количество учебных недель	Количество в месяц
Сентябрь	2	4	8
Октябрь	2	4	8
Ноябрь	2	4	8
Декабрь	2	4	8
Январь	2	3	6
Февраль	2	4	8
Март	2	4	8
Апрель	2	4	8
Май	2	4	8
Итого		35	70

Условия реализации программы

Материально-технические условия для реализации программы:

- Занятия проводятся в оборудованном столами и стульями помещении (хореографический зал);
- Для занятий имеется:
 - иллюстрации,
 - предметные картинки,
 - игрушки,
 - фотографии,
 - дидактические карточки,
 - памятки,
 - раздаточный материал,
 - аудиозаписи.

Формы аттестации

Обследование уровня знаний детей проводится в начале и в конце учебного года на занятиях. На протяжении учебного года родители имеют возможность присутствовать на занятиях, таким образом, сами обучаясь приемам работы в домашних условиях с ребенком. Проводимая консультативная работа с родителями дает возможность предъявления единых требований к процессу воспитания и обучения.

Оценка результативности работы. Диагностика включает блок вопросов для детей, направленных на выявление знаний и умений детей.

Цель диагностики: изучить особенности усвоения данного материала.

В процессе бесед, игр и упражнений анализируются знания детей, их речевые умения.

Методическое обеспечение

В рамках данного цикла занятий использованы материалы: «Развивающие игры Воскобовича; «Игры с пальчиками» Железнов С.С., которые можно разделить условно на три группы:

1. Игры, направленные на развитие логического мышления. Целью этих игр является развитие мыслительных операций, а игровыми действиями - манипулирование фигурами, свойствами предметов.

2. Игры с буквами, звуками, слогами и словами. В этих играх ребенок решает логические задачи с буквами, путешествуя по лабиринтам, составляет слоги и слова, занимается словотворчеством. В результате, процесс сложного обучения чтению превращается в занимательную игру.

3. Универсальные игровые обучающие средства. Они могут быть материалом для игр детей и дидактическими пособиями на различных занятиях. Игровые обучающие средства создают комфортные условия для работы педагога и доставляют удовольствие детям.

Форма обучения – очная.

Методы обучения: наглядные, словесные, практические, объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, исследовательские, проблемные, игровые, дискуссионные, проектные.

Методы воспитания: мотивация, поощрения, убеждения, упражнения, стимулирование и др..

Форма организации занятий: групповая в виде структурных, а также КВН, дидактических игр, путешествий и т.д..

Дидактический материал занятий:

- игры Воскобовича,
- аудиозапись песен Железнов С.С.
- иллюстрации
- предметные картинки по темам, звукам

Литература

1. В. Воскобович «Лабиринты»
2. В. Воскобович «Развивающие игры»
3. С. Железнов «Игры с пальчиками»
3. Е. В. Колесникова «От звука к букве»
4. Ткаченко Т. А. Логопедическая энциклопедия. – М. ООО ТД «Издательство Мир книга», 2008.
5. Галина Ванюхина «Речеветик». // Екатеринбург. 1991