

Протокол педагогического совета  
№ 1 от 30.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад №253»  
№ 126 от 09.09.2024г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
по развитию логики у дошкольников  
с использованием развивающих игр**

**ПОУ «Разумейка»**

Для детей 3-4 лет  
Срок реализации: 9 мес.

Василенко Лариса Юрьевна

## Содержание

### Раздел № 1

1. Пояснительная записка
  - Направленность
  - Актуальность
  - Отличительные особенности
  - Адресат
  - Объем и срок реализации
  
2. Содержание программы
  - Учебный план
  - Учебно-тематическое планирование
  - Планируемые результаты

### Раздел № 2

1. Календарный учебный график
2. Условия реализации программы
3. Формы аттестации
4. Методическое обеспечение
5. Формы организации
6. Дидактический материал
7. Литература

## Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разумейка»
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №253», г. Ижевск. Адрес: 426075, г. Ижевск, ул. Молодежная, 84, Т.36-67-22
Разработчик программы	Василенко Лариса Юрьевна, воспитатель
Аннотация	Программа «Разумейка» предназначена для детей дошкольного возраста. Основной целью является активизация творческих способностей детей путем развития у них творческого стиля мышления.
Год разработки программы	2024 г.
Где, когда и кем утверждена программа	Решение педагогического совета от 30.08.2024
Тип программы по функциональному назначению	Общеразвивающая
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Направление (вид) деятельности	Разумейка
Форма обучения	Очная
Вид программы по уровню организации деятельности	Творческий уровень
Объем программы	70 учебных часов, 2 занятия в неделю.
Охват детей по возрастам	5- 7 лет
Вид программы по разнообразию тематической направленности и способам организации содержания	Предметная
Срок реализации программы	9 месяцев
Вид программы по степени авторства	Авторская
Уровень программы	Разно-уровневый

## Раздел № 1

### Пояснительная записка

Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктовано современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности.

Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить решения в различных ситуациях, т. е. научить ребенка думать и размышлять.

Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии — длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Математическая грамотность, развитое логическое мышление - это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л.А.Венгера «для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире. Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...»

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Занятия кружка «Развивающие игры» создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены математические развлечения: задачи - шутки, загадки, головоломки, словесные игры, пальчиковые игры, игры со шнуровкой, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей

рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Например: «Найди недостающую фигуру», «Найди лишнее^», «Чем отличается?», «Найди пару» и др. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

### **Цели и задачи**

**Цель**, овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности.

### **Задачи:**

1. Находить отличия и сходства между двумя предметами.
2. Называть обобщающим словом группу предметов. Находить лишний предмет в каждой группе. Находить пару каждому предмету.
3. Устанавливать логические связи между предметами, строить логические цепочки.

Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий.

В работе используются следующие технологии обучения:

здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);

проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);

технологии личностно - ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

ИКТ.

### **Актуальность программы**

Основой успешной учебной деятельности является хорошо развитые познавательные психические процессы, память, внимание, мышление, воображение, восприятие, речь. В процессе мыслительной деятельности ребенок использует специальные приемы или операции, анализ (мысленное разложение целого на части, синтез (мысленное объединение частей в единое целое, сравнение, выделение существенных свойств предмета и отвлечение от несущественных,

обобщение (мысленное объединение объектов по их признакам).

Все операции проявляются в тесной связи друг с другом. На их основе выделяются более сложные операции, такие как классификация, систематизация и др.

### **Новизна программы**

Данная программа построена с учетом идей и рекомендаций ученых и практиков, работающих с детьми: Б. П. Никитина, О. В. Боровик, Л. А. Венгера, З. А. Михайловой, Золтан Дьениша М, Монтессори, Воскобовича и др.

В Программе предусмотрено:

- использование большого разнообразия развивающих игр, головоломок, лабиринтов, задач, вопросов, стимулирующих развитие широкого спектра интеллектуальных способностей;
- использование игр с обновляемым банком вопросов и заданий, гибкие правила и содержание которых позволяет подобрать задания, соответствующие возрасту и способностям детей;
- подбор и систематизация материала, упражнений по развитию умственных психических процессов;
- проведение занятий в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения;
- свободная, самостоятельная деятельность детей, которая обеспечивает возможность саморазвития ребенка, который сам выбирает вид деятельности, отвечающий его способностям и интересам.

Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции. Поэтому основной упор делается на развитие зрительного восприятия, а также большое внимание уделяется развитию мелкой моторики. Умелыми пальцы становятся не сразу. А, как известно, *«ум находится на кончиках пальцев»*, а также развитию психических процессов: внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления.

Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты посложнее, менее подготовленным — работу попроще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать.

### **Принципы, лежащие в основе реализации Программы:**

1. Принцип **развивающего обучения**. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая *«зону его ближайшего развития»*. Она направлена на обучение дошкольников выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений,

представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления.

2. Принцип **постепенности**. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «*спирали*»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

3. Принцип **учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка**.

Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к обучающимся.

1. Принцип **доступности**. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний.

2. **Деятельностный** принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

3. Принцип **наглядности** (*наличие и разнообразие дидактических материалов*).

### **Сроки реализации Программы**

Реализация программы «Очумелые ручки» предполагает следующие этапы работы:

I. Организационный этап (с 15 по 31 августа)

- изучение педагогом методической литературы по теме программы;
- поиск и использование интернет-ресурсов;
- формирование ППРС;
- подборка дидактического и наглядного материала для обучения дошкольников;
- оформление информационного стенда для родителей для ознакомления с программой «Очумелые ручки»;
- оформление документации (договоры с родителями, календарные и перспективные планы).

II. Реализационный этап.

- обучение детей по социально-гуманитарной направленности.

III. Заключительный этап.

- диагностика ожидаемых результатов;
- участие в конкурсах, олимпиадах;
- презентация проектной деятельности;
- участие в выставках.

Срок реализации Программы - 9 месяцев (70 часа)

### **Ожидаемые результаты освоения Программы.**

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по

внешним признакам;

- сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий; называть главную функцию (назначение) предметов; расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам; описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать;
- работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательное отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

*Форма реализации программы*, регламентированная образовательная деятельность в рамках оказания дополнительной платной образовательной услуги за рамками реализации образовательной программы дошкольного образования.

## **Методы и приёмы, используемые при реализации Программы**

### **1. Считалки.**

*Считалки с математическим содержанием.*

### **2. Математические загадки.**

*Математические загадки с числами в пределах 5.*

### **3. Графическое рисование.**

*Развитие мелкой моторики рук, работа с трафаретами. Объекты природы; предметы быта; строения и машины.*

### **4. Числа и цифры.**

*Цифры в стихах и сказках. Числа в пределах 5. Сравнение чисел в пределах 5. Действия с числами в пределах 5. Решение задач с числами в пределах 5. 5.*

### **Математические СТИХИ-ШУТКИ**

*Способы разгадывания математических стихов - шуток. 6.*

### **Ребусы. Головоломки.**

*Ребусы - числа, дополнение картинок, нахождение логической пары. Головоломки с разными предметами, игры на исключение четвертого лишнего, собирание пазлов.*

### **Геометрические ФИГУРЫ.**

*Цвета радуги. Их очередность. Прямая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии.*

### **У Сравнение величин.**

*Понятия «меньше», «больше», «тяжелее», «легче», «длиннее», «короче», «выше»,*

«ниже». Поиск противоположностей, поиск сходств и различий на картинках.

### **9.Задания с палочками.**

Составление геометрических фигур, мозаика. Задания на добавление, изъятие палочек. Построение фигур по образцу и словесному описанию.

#### **2. Задачи в стихах.**

Задачи на сложение, увеличение, уменьшение числа не несколько единиц в пределах 5.

#### **3. Решение топологических задач. Лабиринт.**

Строительство лабиринтов, выход из лабиринтов. Действия с числами. Сравнение чисел. Решение задач. Магический квадрат.

#### **4. Геометрическое конструирование.**

Треугольник. Условия его построения. Простейшее конструирование по образцу. Конструирование по контурному объекту. Конструирование по представлению. Работа с трафаретами.

#### **5. Решение задач на развитие пространственных представлений.**

Ориентирование на плоскости. Ориентирование в пространстве. Понятия: «следует за», «предшествует», «выше», «ниже», «стоит между» и т. д.

#### **6. Математика в сказках.**

Математика в русских народных и авторских сказках.

#### **7. Упражнения для отдыха и развития мелкой моторики.**

Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, игры со шнуровкой.

#### **8. Задания на расширение кругозора и словарного запаса детей.**

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

#### **9. Упражнения для развития речи**

Придумывание историй по картинкам, логические цепочки.

#### **10. Итоговое занятие.**

## **Раздел № 2**

### **Учебно - тематический план**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование темы программ</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Добро пожаловать в волшебную страну!	1
2.	Волшебный кубик.	1
3.	В гостях у Г нома.	2
4.	Волшебные палочки.	2
5.	Загадки осени.	1
6.	Учимся рассуждать.	2
7.	Поиск закономерностей.	9
8.	Сказочный лабиринт.	9
9.	Кот в сапогах.	9
10.	Лесные животные.	9
11.	Учимся сравнивать.	2

12.	Веселый счет.	9
13.	Собираем картинки.	1
14.	Ориентирование в пространстве.	2
15.	Геометрическое конструирование.	9
16.	Чудесные превращения (геометрические фигуры)	2
17.	Витаминка путешествует.	2
18.	Мы - изобретатели.	6
19.	Логические цепочки.	9
20.	Вверх или вниз.	8
21.	Ученый кот.	6
22.	Путешествие на поезде.	9
23.	Незнайкины помощники.	9
24.	Овощи и фрукты.	9
25.	Пчелка Майя.	6
26.	Животные из Африки.	8
27.	Загадки - шутки.	9
28.	Сказочный лабиринт.	9
29.	Цвета радуги.	9
30.	Раз ромашка, два ромашка ( веселый счет).	9
31.	Поможем Золушке одеться.	9
32.	Строим из цветных фигур.	9
33.	Почемучка.	9
34.	Загадки и ребусы.	9
35.	Итоговое занятие.	1
<b>Итого занятий в год</b>		<b>70</b>

### **Материально-техническое обеспечение**

- Палочки для моделирования.
- Обучающие настольно-печатные игры.
- Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов.
- Геометрические мозаики и головоломки.
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы.
- Простые карандаши.
- Набор цветных карандашей.
- Шаблон с геометрическими фигурами.

### **Учебно-методическое обеспечение.**

1. Волина З.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. Издательство «Знание». Москва 1993.
2. Популярное пособие для родителей и педагогов. И учеба, и игра: математика. Ярославль «Академия развития» 1997г.
3. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. Москва «Просвещение» 1991.

### **Ресурсы Интернет.**

1. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.
2. Венгер JT.A., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей) М 1984.// [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
3. Мурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
4. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
5. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.
7. Немов Р.С. Психология. Книга 1. М., 2001.
8. Светлова И. Логика. М., 2007.