Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №253»

Протокол педагогического совета
№ 1 от 30.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №253»
№126 от 09.09.2024г.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по развитию логики у дошкольников

ПОУ «Развивайка»

Для детей: 3-4 лет
Срок реализации: 9 мес.
Авторы программы:
ХисамутдиноваЛимараРавилевна
Качанович Елена Алексеевна

г.Ижевск

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка»
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №253», г. Ижевск. Адрес: 426075, г. Ижевск, ул. Молодежная, 84, Т.36-67-22
Разработчик программы	Хисамутдинова Лимара Равилевна, воспитатель Качанович Елена Алексеевна, воспитатель
Аннотация	Программа по дополнительной образовательной услуге познавательной направленности для детей дошкольного возраста 3-4 лет «Развивайка» Цели программы:способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей детей посредством логико-математических игр. — Задачи программы: развивать потребность активно мыслить; — создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей; — приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников; — обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО; — развивать логическое мышление; — формировать инициативность и самостоятельность; — учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.); — формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование); — формировать простейшие графические умения и навыки; - обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка .
Ожидаемые конечные результаты	К концу года ребенок: — сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше); — устанавливает равенство и неравенство групп предметов; — понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него; — называет числительные по порядку в пределах пяти; — относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;

	— называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник; — понимает, что фигуры могут быть разного размера; — видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры; — сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине; — использует в речи результаты сравнения; — правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь; — правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима; — обозначает словами положение предмета относительно себя; — решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.
Год разработки программы	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Решение педагогического совета от 30.08.2024г
Тип программы по функциональному назначению	Общеразвивающая
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Форма обучения	Очная
Вид программы по уровню организации деятельности	Творческий уровень
Охват детей по возрастам	3-4 года
Вид программы по разнообразию тематической направленности и способам организации содержания	Социально-гуманитарная
Срок реализации программы	9 мес.
Вид программы по степени авторства	Авторская
Уровень программы	Разноуровневый

Оглавление

I.Пояснительная записка……4
1.1Введение……. 5
1.2.Актуальность программы……5
1.3.Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 3-4 лет…6
1.4.Преемственность программы……7
1.5.Особенности реализации образовательного процесса……8
II. Цель и основные задачи программы……. 9
III. Содержание программы
1.Учебный план…… 10
IV. Планируемые результаты реализации программы…….. 13
V. Комплекс организационно-педагогических условий……. 14
1.Календарный учебный график…… 15
2.Условия реализации программы……. 17
3.Формы аттестации/контроля, оценочные материалы……... 18
4.Дидактическое и методическое обеспечение……. 19

I.Пояснительная записка

Ребёнок дошкольного возраста по своим особенностям
способен к тому, чтобы начать какой – то новый цикл
обучения, недоступный для него до этого! Он способен
это обучение проходить по какой – то программе, но
вместе с тем саму программу он по природе своей,
по своим интересам, по уровню своего мышления
может усвоить в меру того, в меру чего она
является его собственной программой.

Л.С.Выготский.

1.1.Введение

. Дополнительная образовательная программа « Развивайка» реализуется в рамках познавательного развития дошкольников и направлена на формирование у детей мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Рабочая программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию к учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностей детей 3-4 лет. Содержание программы представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере и развитии мелкой моторики рук, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка. Задача педагога - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Работа по программе дополнительного образования «Математика для малышей» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Через систему увлекательных игр и упражнений, дети познакомятся с числами от 1 до 5. Познакомятся с названиями частей суток и времени года. Они узнают названия пяти геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и трех тел (шар, куб, цилиндр). Научатся различать предметы разных размеров по величине, различать понятия слева и справа, решать логические задачи и подготовятся к следующему этапу обучения.

1.2.Актуальность программы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста спонтанно проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, формировать понятия и мышление в целом. И, поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития элементарных математических представлений у детей будет более эффективен при использовании в непосредственно образовательной деятельности игровых методов и приемов. Данная программа дополнительного образования составлена с использованием методических пособий

1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 3-4 лет.
Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики ребенка. Во всех сферах психического развития происходят значительные изменения. Происходят они благодаря многим факторам: речи и общению с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с изменениями возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и её структурные элементы (характер, интересы, способности и склонности). Между познавательными процессами начинают устанавливаться тесные взаимосвязи.

Речь. У детей 3-4 лет происходит интенсивное формирование речи, которое идет в процессе совместной деятельности с взрослым. Речь перестраивает все психические процессы: восприятие, мышление, память, чувства и др. Овладение речью позволяет

ребёнку управлять своим поведением, думать фантазировать, строить воображаемую ситуацию, осознавать свои действия. Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. В речи детей четвертого года жизни имеется еще одна особенность: занимаясь каким-либо делом, дети часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью. Эти «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребенок удерживает в памяти поставленные им перед собой цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, наконец, выполняет на словах действия, которые опускает в реальности.

Восприятие. Восприятие ребенка дошкольного возраста носит непроизвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. В предметах дошкольники замечают не главные признаки, не самое важное и существенное, а то, что ярко выделяет их на фоне других предметов: окраску, величину, форму. Таким образом, восприятие младшего дошкольника 3—4 лет носит предметный характер, то есть свойства предмета, например цвет, форма, вкус, величина и др., не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с предметом, считает их нераздельно принадлежащими ему. При восприятии он видит не все характеристики предмета, а только наиболее яркие и по ним отличает предмет от других. Например: трава зеленая, лимон кислый и желтый. Действуя с предметами, ребенок начинает обнаруживать их отдельные качества, постигать разнообразие свойств. Это развивает его способность отделять свойства от предмета, замечать похожие качества в разных предметах и разные в одном.

Воображение. На четвертом году жизни воображение у ребенка развито еще слабо. Малыша можно легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их (например, использовать палочку как термометр), но элементы «активного» воображения, когда ребенка увлекают сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться. У младших дошкольников замысел рождается нередко после того, как выполнено действие. А если и формулируется до начала деятельности, то очень неустойчиво. Замысел легко разрушается или теряется по ходу его реализации, например, при встрече с трудностями или при изменении ситуации. Само возникновение замысла происходит стихийно, под влиянием ситуации, предмета. Малыши еще не умеют направлять свое воображение. В дошкольном возрасте воображение в основном является непроизвольным, у ребёнка отсутствует сознательно поставленная цель создать какой-либо образ. Предметом фантазии становится то, что сильно взволновало, увлекло его, поразило: прочитанная сказка, увиденный мультфильм, новая игрушка. На протяжении всего дошкольного возраста воображение нуждается во внешней опоре, функцию которой могут выполнять различные реальные предметы, игрушки, роли, взятые ребёнком на себя в игре, иллюстрации к литературным произведениям и т. д.

Внимание. Уровень успеваемости ребенка, продуктивность учебной деятельности во многом зависит от степени сформированности внимания. Характерной особенностью внимания ребенка дошкольного возраста является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам: предметам, событиям, людям. Внимание в дошкольном возрасте редко возникает под влиянием какой-либо поставленной цели, т. е. является непроизвольным. Непроизвольное внимание возникает как бы само собой, без усилия воли. В сознании маленьких детей фиксируется то, что ярко, эмоционально. Ребенок неспособен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Уровень развития внимания еще невысок. Ребенок легко отвлекается, может бросить начатое дело и заняться другим. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Сложно направить внимание ребенка на предмет с помощью словесных указаний. Чтобы переключить его внимание с объекта на объект, часто требуется неоднократно повторять инструкцию.

Мышление. В три-четыре года ребенок, пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. В быту и на занятиях, в результате наблюдений за окружающим, сопровождаемых объяснениями взрослого, дети постепенно получают элементарное представление о природе и быте людей. Ребенок и сам стремится объяснить то, что видит вокруг. Во всех видах деятельности дошкольника развиваются мыслительные операции, такие, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация. Первые мыслительные операция – сравнение и обобщение – формируются у ребёнка при освоении предметных, главным образом, орудийных действий. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету (это все красное, форме (это все круглое, величине (это все маленькое).

. Память дошкольника 3-4 лет непроизвольная, характеризуется образностью. Ребенок не ставит перед собой осознанных целей, что-либо запомнить. Запоминание и припоминание происходят независимо от его воли и сознания. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем ни менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Главным видом памяти ребёнка является образная память. Это представления об окружающих людях и их действиях, о предметах обихода, о фруктах и овощах, о зверях и птицах, о пространстве и времени и т. п. Высокий уровень развития непроизвольной памяти является важной предпосылкой развития произвольных процессов памяти, чем богаче опыт и знания детей, запечатлённые ими непроизвольно, тем легче осуществляется развитие произвольной памяти. Наиболее благоприятные условия для овладения произвольным запоминанием и воспроизведением создаются в игре, когда запоминание является условием успешного выполнения ребёнком взятой на себя роли. Произвольное запоминание в 3-4 года может носить и механический характер. Механическое запоминание основано на многократном повторении, оно не опирается на понимание запоминаемого материала. Дети легко запоминают бессмысленный материал, например, считалки, словесные каламбуры, недостаточно понятные фразы, стихотворения, а также прибегают к дословному воспроизведению далеко не всегда осмысленного имя материала. Итак, в дошкольном периоде происходит становление и развитие основных познавательных процессов. Происходит это благодаря участию взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребёнка, выступают в роли источника многообразной информации.

1.4.Преемственность программы

Проблема непрерывности и преемственности всегда была и до сих пор остаётся одной из самых насущных и важных в системе образования. Так, в действующем законе «Об образовании в РФ», в федеральных образовательных стандартах общего образования (в том числе дошкольного и начального) прямо указано, что образовательные программы дошкольного и школьного образования должны обладать такой существенной характеристикой как преемственность, которая на современном этапе рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребёнка. Преемственность – процесс двухсторонний. С одной стороны – дошкольная ступень, которая сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешности школьного обучения. С другой – школа как преемник подхватывает достижения ребёнка-дошкольника (а, значит, действительно знает о реальных достижениях дошкольного детства) и развивает накопленный им потенциал.

Федеральным стандартом дошкольного образования определено, что на этапе завершения дошкольного образования при соблюдении требований к условиям реализации программы у детей формируются предпосылки к учебной деятельности, т.е. целевые ориентиры программы дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Реализация программы «Развивайка» способствует формированию универсальных предпосылок к учебной деятельности детей дошкольного возраста. Программа предлагает алгоритмические методы организации осознанного, управляемого, целенаправленного и эффективного процесса мыследеятельности, следствием чего является воспитание творческой личности с сильным мышлением, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности. Для формирования таких качеств мышления как анализ, синтез, системность, диалектичность и пр. мы используем на своих занятиях различные методы ТРИЗ: мозговой штурм, эмпатия, метод фокальных объектов, морфологический анализ, методика моделирования маленькими человечками, метод проб и ошибок, метод синектики (поиск аналогов, похожестей, ассоциативных связей), системный оператор.«Развивайка» поможет ребенку стать личностью – свободной, разносторонне развитой, мыслящей, способной адаптироваться к любым жизненным обстоятельствам, не пасующей перед трудностями и неудачами, т. е. творческой личностью, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности; она ориентирована на самопознание и саморазвитие, развитие волевых качеств личности; формирование самостоятельной оценочной деятельности; освоение приемов исследовательской деятельности; формирование ключевых компетентностей.Предлагаемая программа «Развивайка»способствует формированию у детей навыков универсальных учебных действий, которые в дальнейшем будут использоватьсяими как при освоении любых учебных дисциплин, так и в различных жизненных ситуациях. ТРИЗ поможет ребенку снять психологические барьеры, убрать боязнь перед новым, неизвестным, сформировать восприятие жизненных и учебных проблем не как непреодолимых препятствий, а как очередных задач, которые надо решить.

Помимо этого, ФГОС дошкольного и начального общего образования прямо указывает на то, что и в дошкольном учреждении, и в начальной школе образовательный процесс должен быть направлен на становление личности ребёнка: развитие его компетентности, креативности, инициативности, самостоятельности и ответственности, произвольности, самосознания и самооценки, т.е. на разностороннее общее творческое развитие ребёнка, соответствующее его потенциальным возможностям.В данной программе мы ставим перед собой задачи по развитию ребенка как гармонично развитой личности и интегральной индивидуальности.

Программа «Развивайка» хорошо вписывается и дополняет своими методиками решения задач любую систему обучения, интегральна и многофункциональна по своему характеру, способствует развитию творческих способностей и творческого воображения, самореализации и самовыражению личности. Она интересна нашим детям и родителям.Обеспечивает не только качественный, но и увлекательный процесс обучения.

1.5.Особенности реализации образовательного процесса

Образовательная область «Познавательное развитие» - предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине

и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мир.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

При разработке содержания программы «Развивайка» учтены следующие педагогические принципы:

1)доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

2) наглядность(наличие образа для выполнения работы);

3) принцип свободы выбора. В любом обучающем или направляющем действии представлять ребенку право выбора с двумя важными условиями: выбранная деятельность должна быть безукоризненно нравственной, иначе строгий запрет, и право выбора должно уравновешиваться осознанной ответственностью за свой выбор. Человек с большей охотой делает то, что сам предложил;

4)ступенчатость «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных заданий);

5) Принцип обратной связи. Регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи;

6) Принцип идеальности. Максимально использовать возможности, знания, интересы самих обучающихся с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессе образования. Имеется в виду согласование содержания и форм обучения с интересами детей (мотивация). Принцип идеальности, или принцип наибольшей полезности, или принцип «Сам» - один из основных принципов ТРИЗ. Он предполагает, что все делается само, без затрат и без расплаты – идеально!

II.Цель и основные заачи программы

Цели программы: способствовать развитию познавательной активности, логическоумственных способностей детей посредством логико-математических игр.

Задачи программы:

--- развивать потребность активно мыслить;
— развития математических способностей;
— приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
— обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
— развивать логическое мышление;
— формировать инициативность и самостоятельность;
— учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
— формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
— формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка

III.Содержание программы.

1.Учебный план

№ п	Темы	Количество часов	Теория	Практика	
	Темы				Уровень знаний детей определяется по проверке практических работ, наблюдению.
1.	Выявление уровня математического мышления.	1	-	1	
2.	Повторение.	1	-	1	
3.	Ориентировка во времени: утро. Величина: большой и маленький	1	1	1	
4.	Количество и счет: один и много	1	1	1	
5.	Ориентировка во времени: день. Геометрические фигуры:круг	1	1	3	
6.	Количество и счет: число1	1	1	1	
7.	Ориентировка во времени: вечер Величина: высокий - низкий	1	1	1	
8.	Закрепление: большой и маленький. Количество и счет. Закрепление: один и много	1	1	1	
9.	Количество и счет. Закрепление: число 1.	2	1	2	
10.	Ориентировка во времени: ночь. Геометрические фигуры: треугольник	1	1	1	
11.	Количество и счет: число 2.	2	1	2	
12.	Ориентировка в пространстве: слева, справа, на, под. Величина: толстый, тонкий.	1	1	1	
13.	3. Количество и счет. Закрепление числа 2.	2	1	2	
14.	Геометрические фигуры: треугольник. Ориентировка во времени:осень	1	1	1	
15	Количество и счет. Закрепление числа 3. Ориентировка в пространстве: слева, справа, наверху	2	1	2	
16	Ориентировка во времени: ночь. Геометрические фигуры. Закрепление: круг.	1	1	1	
17	Решение логических задач	1	1	1	
18	Количество и счет. Сравнение чисел 2 и 3.	2	2	2	
19	Величина: большой, поменьше, маленький Логическая задача	1	1	1	

20	Количество и счет: число 4. Геометрические фигуры: квадрат	1	1	1	
21	Ориентировка во времени: зима	1	1	1	
22	Количество и счет. Закрепление числа 4	2	2	2	
23	Геометрические фигуры: квадрат Логическая задача	1	1	1	
24	Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4	2	2	2	
25	Геометрические фигуры: прямоугольник	1	1	1	
26	. Количество и счет: число 5	2	2	2	
27	. Величина. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький.	1	1	1	
28	Ориентировка во времени: весна	2	1	2	
29	Количество и счет. Закрепление числа 5, 2, 1	2	1	2	
30	Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь. Логическая задача	2	1	2	
31	Количество и счет. Сравнение чисел 4 и 5.	2	1	2	
32	Геометрические фигуры: овал. Логическая задача.	1	1	1	
33	3. Ориентировка во времени: времена года	3	1	3	

34	Геометрические фигуры. Закрепление: овал. Ориентировка в пространстве. Закрепление: слева, справа.	2	1	2	
35	. Геометрические формы: шар, куб, цилиндр	2	1	2	
36	Количество и счет. Закрепление чисел 1,2, 3, 4, 5.	3	1	3	
37	Величина: длинный - короткий	1	1	1	
38	Логические задачи	2	1	2	
39	Закрепление пройденного материала	2	-	2	
40	«Сказочные фигуры» игры по ТРИЗ	4	1	4	
41	« Волшебные кольца» ТРИЗ	2	1	1	
42	Игры на определение линии развития объекта.ТРИЗ	3	1	3	
43	Игры на закрепление частей суток, порядкового и количественного счета, на выделение признаков объекта.Мониторинг	2	-	2	

Календарный учебный график.

Месяц	Количество в неделю	Количество учебных недель	Количество в месяц
Сентябрь	2	4	8
Октябрь	2	4	8
Ноябрь	2	4	8
Декабрь	2	4	8
Январь	2	3	6
Февраль	2	4	8
Март	2	4	8
Апрель	2	4	8
Май	2	4	8
Итого		35	70

IV.Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы познавательной направленности.

К концу года ребенок:

- сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов;
- понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;
- называет числительные по порядку в пределах пяти;
- относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- понимает, что фигуры могут быть разного размера;
- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использует в речи результаты сравнения;
- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;
- обозначает словами положение предмета относительно себя;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

Достижения детьми планируемых результатов освоения программы познавательной направленности

Интегрируемые образовательные области

Каждое занятие построено с учетом принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДОв соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.

«Познавательное развитие» предполагает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве.

«Речевое развитие» включает:

- овладение ребенком математическим словарем (число, геометрические фигуры, больше, меньше и т.д.);
- формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка; один медвежонок, много медвежат и т.д.);
- диалогической речи (ответы на вопросы).

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает
чтение стихотворений о частях суток, временах года, отгадывание загадок, в которых присутствуют числа.

На занятиях дети выполняют несложные задания на соединение (соедини картинки так, чтобы они относились к одному времени года), штриховку (раскрась только те предметы, которых по два; только круги и т.д.).

«Физическое развитие» представлено физкультминутками, которые проводятся на каждом занятии. На них дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

Построение занятий обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Воспитательные задачи формируют:

- умение не мешать товарищам;
- заниматься сообща;
- готовить материалы, необходимые для занятия;
- желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми;
- умение самостоятельно выполнять задание;
- интерес к занятиям математикой;
- развивать самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий.

Образовательные задачи

- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;

Развивающие задачи в первую очередь направлены на развитие мышления, памяти, внимания, речи, а также овладение предпосылками к универсальной учебной деятельности.

V.Комплекс организационно-педагогических условий

1.Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1.	Выявление уровня математического мышления	1	Сентябрь	04.09
2.	Повторение.	1	сентябрь	09.09.
3.	Ориентировка во времени: утро.Величина:большой и маленькиий.	1	сентябрь	11.09
4.	Один-много	1	сентябрь	16.09
5.	Круг. Ориентировка во времени: день	1	сентябрь	18.09
6.	Число 1	1	сентябрь	23.09
7.	Величина:высокий-низкий. Ориентировка во времени: вечер	1	сентябрь	25.09
8.	Закрепление: большой и маленький. Количество и счет. Закрепление: один и много	1	сентябрь	30.09
9.	Количество и счет. Закрепление: число 1	2	Октябрь	02.10,07.10
10.	Ориентировка во времени: ночь. Геометрические фигуры: треугольник	1	октябрь	09.10

11.	Количество и счет: число 2	2	октябрь	14.10,16.10
12.	Ориентировка в пространстве: слева, справа, на, под. Величина: толстый, тонкий.	1	октябрь	21.10
13.	Количество и счет. Закрепление числа 2.	2	октябрь	23.10, 28.10
14.	Геометрические фигуры: треугольник. Ориентировка во времени:осень	1	ноябрь	05.11
15.	Количество и счет. Закрепление числа 3. Ориентировка в пространстве: слева, справа, наверху	2	ноябрь	06.11, 11.11
16.	Ориентировка во времени:ночь.Геометрические фигуры. Закрепление :круг	1	ноябрь	13.11
17.	Решение логических задач.	1	ноябрь	18.11
18.	Количество и счет. Сравнение чисел 2 и 3	2	ноябрь	20.11, 25.11
19.	Величина: большой, поменьше, маленький Логическая задача	1	ноябрь	27.11
20.	Количество и счет: число 4. Геометрические фигуры: квадрат	1	декабрь	02.12
21.	Ориентировка во времени: зима	1	декабрь	04.12
22.	Количество и счет. Закрепление числа 4	2	декабрь	09.12,11.12
23.	Геометрические фигуры: квадрат Логическая задача	1	декабрь	16.12
24.	Количество и счет.Сравнение чисел 3 и 4	2	декабрь	18.12,23.12
25.	Геометрические фигуры: прямоугольник	1	декабрь	25.12
26.	Количество и счет: число 5	2	январь	08.01.13.01.25г.
27.	Величина. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький	1	январь	15.01
28.	Ориентировка во времени: зима	2	январь	20.01,22.01
29.	Количество и счет. Закрепление числа 5, 2, 1	2	Январь-февраль	27.01,03.02
30.	Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь. Логическая задача	2	Февраль	05.02,10.02
31.	Количество и счет. Сравнение чисел 4 и 5.	2	февраль	12.02,17.02
32.	Геометрические фигуры: овал. Логическая задача.	1	февраль	19.02
33.	Ориентировка во времени: весна. Закрепление материала : времена года	3	Февраль-март	25.02, 26.02,03.03.25г.
34.	Геометрические фигуры. Закрепление: овал. Ориентировка в пространстве. Закрепление: слева,	2	март	05.03,11.03

	справа.			
35.	Геометрические формы: шар, куб, цилиндр	2	март	12.03,17.03
36.	Количество и счет. Закрепление чисел 1,2, 3, 4, 5.	3	март	19.03,24.03,26..03
37.	Величина: длинный - короткий	1	апрель	02.04
38.	Логические задачи	2	апрель	07.04,09.04
39.	Закрепление пройденного материала	2	апрель	14.04, 16.04
40.	ТРИЗ «Сказочные фигуры»	4	апрель-май	21.04,23.04,28.04,05.05
41.	ТРИЗ« Волшебные кольца»	2	май	07,05,12.05
42.	ТРИЗ. Игры на определение линии развития объекта.	3	май	14.05,19.05,21.05
43	Игры на закрепление частей суток, порядкового и количественного счета, на выделение признаков объекта .Мониторинг	2	май	26.05,28.05

2.Условия реализации программы

1.Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и опытом практической работы с дошкольниками и получивший дополнительное образование (курсы повышения квалификации) в области ОТСМ-ТРИЗ.

2.Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо:

-Групповое помещение, удовлетворяющее санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы дошкольников (ростовая мебель: парты, стулья; интерактивная доска, шкаф для УМК, уголок для игр, палас).

-Оборудование:

простейшие варианты игр «Танграмм», «Кубики и цвета», «Кубики для всех», «Игры с палочками»;

- мозаики;
- геометрические орнаменты;
- сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур (сюжеты, действующими
лицами которых являются герои детской литературы);
- наборы «Учись считать», «Счѐтные палочки», наборы геометрических фигур (плоских и пространственных);
- пазлы, разрезные картинки;
- календарь года, часы, лупа,
- иллюстрации «Времена года».плакаты: «Счёт до 5» « Цвет», «Форма».
- дидактические игры

Методические пособия:

1 Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ» Детский сад №253»
2 Технология Н.М.Крыловой» Детский сад-дом радости»
3 Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера,2015

4.Е.Ф. Бортникова«Развиваем математические способности (4-6 лет)» Екатеринбург: ООО
Издательский дом «Литур», ООО
5..Е.В.Колесникова Демонстрационный материал математика для детей 3-4 лет
6.. Е.В.Колесникова Я начинаю считать
7.В.В. Волина» Праздник числа» (Занимательная математика для детей) Книга для учителей
и родителей. М.: Знание, 1994

Литература:
1. Е.В.Колесникова Математические ступеньки.- М.:ТЦ Сфера, 2015
2. Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
3. Е.В.Колесникова Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 3-4 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2015
4.Гин С.И «.Занятия по ТРИЗ в детском саду.» Минск ИВЦ Минфина 2008г.

3.Формы аттестации/контроля, оценочные материалы
Оценка качества освоения программы осуществляется по результатам освоения дошкольниками основных тем образовательной программы. Положительный результат освоения всех тем свидетельствует о достижении детьми запланированных образовательных результатов.
Контроль и качество результатов освоения отдельной темы осуществляется педагогом в процессе проведения мониторинга. Результаты отмечаются в «листах успеха».
Способы проверки ожидаемых результатов:
- мониторинг знаний и умений детей проводится в начале и в конце учебного года;
- взаимопроверка;
- наблюдение;
- диагностические творческие задания.
В конце курса умения и знания воспитанников демонстрируются:
- участие в олимпиадах, конкурсах;
- участие в выставках и вернисажах;
- открытые занятия для родителей;
- развлечения.

Мониторинг исследований
Способы проверки усвоения элементов содержания компонента образовательной области.

Педагогическая диагностика детей проводится 2 раз в год (сентябрь, май) в форме непосредственно образовательной деятельности.

Качественная характеристика уровней сформированности элементарных математических представлений по ФОП ДО.

Высокий уровень: ребенок называет форму предметов, геометрических фигур, группирует их по признакам. Правильно располагает предметы с целью сравнения по количеству, размеру. При определении результатов сравнения не допускает ошибок. Поясняет
свои действия, осуществляет заданную последовательность игровых или практических действий, не допускает ошибок.
Средний уровень: ребенок выделяет идентичный предмет, называет, отвечает на

вопросы взрослого о размере, форме предмета. Сравнивает, выделяет некоторые отношения,
основном количественные, только по подсказке взрослого. На вопрос заданный после изменения расположения 3-4 предметов отвечает частично или с помощью взрослого.
Низкий уровень: ребенок не выделяет идентичные предметы, не называет, не отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета. Не сравнивает, не выделяет некоторые отношения и не принимает помощь взрослого. На вопрос, заданный после изменения расположения 3-4 предметов не отвечает, помощь взрослого не принимает.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №253", Петухова Ольга Владимировна, заведующий
13.09.24 10:44 (MSK) Сертификат 313B9CB2803D2E1755D4FCB9EE222C32