

Протокол педагогического совета
№1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №253»
№126 от 09.09.2024г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
с использованием развивающих игр**

ПОУ «Умка»

Для детей 4-5 лет
Срок реализации: 9 мес.

Бушкова Ирина Александровна,
воспитатель
Дулесова Надежда Николаевна,
воспитатель

Содержание

Раздел №1

1. Пояснительная записка
 - Направленность
 - Актуальность
 - Отличительные особенности
 - Адресат
 - Объем и срок реализации
 - Форма обучения
 - Особенности организации образовательного процесса
 - Состав группы
 - Режим занятий
 - Периодичность и продолжительность
2. Цели и задачи
3. Содержание программы
 - Учебный план
 - Учебно-тематическое планирование
 - Планируемые результаты

Раздел №2

1. Календарный учебный график
2. Условия реализации программы
3. Формы аттестации
4. Методическое обеспечение
5. Формы организации
6. Дидактический материал
7. Литература

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка»
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №253», г. Ижевск. Адрес: 426075, г. Ижевск, ул. Молодежная, 84, Т.36-67-22
Разработчик программы	Бушкова Ирина Александровна Дулесова Надежда Николаевна
Аннотация	Программа «Умка» предназначена для детей дошкольного возраста. Основной целью является повышение уровня готовности детей к школе через развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр, развитию мелкой моторики рук, подготовка руки ребенка к письму, удовлетворения познавательных интересов, освоения навыков целенаправленной деятельности, создающих предпосылки для успешного обучения в школе.
Год разработки программы	2024 г.
Где, когда и кем утверждена программа	Решение педагогического совета от 30.08.2024г.
Тип программы по функциональному назначению	Общеразвивающая
Направленность программы	Социально-гуманитарное
Направление (вид) деятельности	
Форма обучения	Очная
Вид программы по уровню организации деятельности	Творческий уровень
Охват детей по возрастам	3-4 года
Вид программы по разнообразию тематической направленности и способам организации содержания	Предметная
Срок реализации программы	9 мес.
Вид программы по степени авторства	Авторская
Уровень программы	Разноуровневый

1. Пояснительная записка

В настоящее время к будущим первоклассникам предъявляются всё более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника грамотным, полноценным, всесторонне развитым. Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задач, моделировать будущий процесс.

Направленность. Чем раньше начать стимулировать и развивать логическое мышление, тем более высоким окажется уровень познавательной деятельности. Именно в дошкольном возрасте важно развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать и обосновывать причинно-следственные связи. Необходимо заранее позаботиться о том, чтобы у дошкольника сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Одним из средств познавательного развития детей являются развивающие игры. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – развития словесно-логического мышления дошкольников. Программа представляет систему творческих заданий с использованием современных развивающих игр В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина, блоков Дьенеша, цветных палочек Х. Кюизенера, лабиринтов, головоломок и т.д., направленных на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста.

Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, упражнений позволит активизировать познавательную деятельность воспитанников.

Актуальность программы заключается в возможности эффективного развития психических процессов внимания, памяти, воображения, мышления, зрительного и слухового восприятия, развитие мелкой моторики, подготовка руки ребенка к письму.

Отличительные особенности - данная программа предполагает реализацию задач с превышающим уровнем образовательного стандарта и имеет цель подвести детей к чтению и обучению звукослогового анализа.

Данная программа **адресована** детям 4-5 лет.

Объем: 70 учебных часов, 2 занятия в неделю.

Срок реализации: 9 мес.

Форма обучения – очная.

Особенность организации образовательного процесса в сформированной группе учащихся одного возраста.

Состав группы – постоянный.

Режим занятий: вторник, четверг.

Периодичность: 2 раза в неделю, продолжительностью занятия – 20 минут.

2. Цели и задачи

Цель: повышение уровня готовности детей к школе через развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр, развитию мелкой моторики рук, подготовка руки ребенка к письму, удовлетворения познавательных интересов, освоения навыков целенаправленной деятельности, создающих предпосылки для успешного обучения в школе.

Задачи:

1. Формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.
2. Развивать внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Воспитывать объективное отношение к себе, умение работать в группе, положительную мотивацию к обучению в школе.

2. Содержание программы

Учебный план

Месяц	Тема	Объемнедельной нагрузки	Объемнагрузки в месяц
Сентябрь	1. Мониторинг развития познавательных процессов ребенка 2. Геометрические фигуры. 3. Складушки 4. Лабиринты букв 5. Ёжик	1 занятие 2 занятия 1 занятия 3 занятия 1 занятия	8 занятий
Октябрь	1. КОРЗИНКА С ФРУКТАМИ 2. Рисунки 3. Когоне хватает? 4. Составляем фигуры из альбома 5. Цветные зонтики	1 занятие 2 занятия 2 занятия 2 занятия 1 занятие	8 занятий
Ноябрь	1. Геометрические фигуры. 2. Конструирование фигур по клеточкам 3. Складушки 4. Лабиринты букв 5. Посчитаем-поиграем	2 занятия 1 занятие 1 занятие 3 занятия 1 занятие	8 занятий
Декабрь	1. Играем с палочками» 2. Какой звук есть во всех словах? 3. Подумай, не торопись. 4. Сложи узор	2 занятия 1 занятие 2 занятия 1 занятие	8 занятий

	5. Зеркало 6. Свинка	1 занятие 1 занятие	
Январь	1. Волшебные верёвочки» 2. Подскажи словечко 3. «Конструирование фигур по схеме 4. Пингвины	2 занятия 1 занятие 2 занятия 1 занятие	6 занятий
Февраль	1. Раста –раста 2. Играем с радужными палочками 3. Найди ошибку 4. Придумай слова на звук... 5. Подарок папе	1 занятия 2 занятия 1 занятие 2 занятия 2 занятия	8 занятий
Март	1. Подарок маме 2. Живое-неживое 3. Где прячется звук?(Начало, середина, конец). 4. Конструирование фигур по схеме 5. Аквариум	2 занятия 1 занятие 2 занятия 1 занятие 2 занятия	8 занятий
Апрель	1. Складушки 2. Лабиринт букв 3. Рисунки 4. Паровоз, вагончики	2 занятия 2 занятия 2 занятия 2 занятия	8 занятий
Май	1. Зашифруй цифру 2. Составляем фигуры из альбома. 3. Снова зеркало 4. Дорисуй	2 занятия 2 занятия 2 занятия 2 занятия	8 занятий
Итого:			70 занятий

Учебно-тематическое планирование (4-5 лет)

Месяц	Используемые игры	Программное содержание	Индивидуальная работа
С Е Н Т Я Б Р Ь	«Волшебная палочка» Покатай между ладонями мягкую гибкую палочку, соедини в кольцо. Что бывает круглой формы? Раскрась по заданию «Мячик» 2. Покатай в ладонях грецкий орех Раскрась по заданию «Пингвин» «Волшебная палочка» Покатай между ладонями мягкую гибкую палочку, соедини в кольцо, сделай треугольник, квадрат. Что бывает такой формы? Раскрась по заданию	Закрепить знания детей о круге. Вспомнить и назвать предметы данной формы. Учить раскрашивать цв. карандашами не выходя за контур, соблюдая заданные правила. Развивать внимание, произвольную память, мелкую моторику рук. Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. Развитие воображения,	Штриховка геометрических фигур Учить правильно держать карандаш, раскрашивать, не выходя за контур. Штриховка геометрических фигур Работа с карандашом: умение правильно держать и измерять силу

	«Грузовик» 4. Покатай в ладонях грецкий орех «Проведировные дорожки» . «Кот собрался на рыбалку-покажи ему дорогу» 5. Покатай между ладонями карандаш. Штриховка—«Платочки». 6. «Волшебная палочка» Покатай между ладонями Мягкую гибкую палочку,сделай треугольник, квадрат. «Покажи как скачет мячик» 7. «Геоконт» Сказка про умелые лапки. Сделай из резинок квадрат, треугольник. Чем отличаются? 8. Аппликация«Божья коровка на зеленом листочке»	Творческих и сенсорных способностей. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. Проводить прямые горизонтальные линии в направлении письма(слева направо),а также прямые вертикальные и горизонтальные линии. Учить правильно держать карандаш «клювиком». Проводить вертикальные и горизонтальные линии по пунктирным точкам. Раскрашивать по заданию цветными карандашами. Развивать сенсорные способности. Вспомнить геометрические фигуры. Закрепить знания детей о квадрате. Учить проводить ломаные линии в направлении письма. Закрепить знания о Геометрических фигурах.	нажима. Штриховка геометрических фигур Проводить линии по точкам ,не отрывая карандаш. Учить выкладывать волшебными резиночками геометрические фигуры Учить правильно держать в руках ножницы,разрезать по линии сгиба.
О К Т Я Б Р Б	1. «Волшебная палочка» Покатай между ладонями мягкую гибкую палочку , преврати её в цифру«0», «1».Вспомни стихи про цифры. «Раскрась по заданию зонтик» 2. Покатай между ладонями мягкую гибкую палочку , Преврати её в цифру«2»,«3». Вспомни стихи про цифры. Штриховка «Шарфики» 3. Покатай в ладонях грецкий орех «Волшебная восьмёрка» Выложи цифры-0,1,2,3. Что бывает одно,а что два?... 4. Покатай между ладонями карандаш. «Помоги животным отвезти кубики для постройки» 5. Лепка цифра«4».Что бывает четыре?Вспомним Стихотворение про цифру. 6. «Волшебная восьмёрка» Выложи цифру--5. Найди цифру«5»Вспомни	Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и Количественным значением числа. Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. Закрепить навык проведения прямых линий в разных направлениях.	Учить правильно держать карандаш, раскрашивать, не выходя за контур. Штриховка геометрических фигур Учить составлять цифры,переложив несколько элементов. Учить правильно держать карандаш, рисовать прямые линии Учить лепить предметы из нескольких частей. Составлять из элементов цифры Учить выкладывать резиночками цифры. Создавать

	Стихотворение про цифру. 7.«Геоко́нт» Выложи резинками цифру 5. (23) 8Обрывная аппликация «Рябинка»		изображениепутём наклеивания смятых кусочков бумаги.
Н О Я Б Р Ь	1. Покатай в ладонях грецкий орех «Волшебная восьмёрка» Выложи цифру «6» Выучим стихотворение про цифру. Что бывает 6? 2. Покатай между ладонями мягкую гибкую палочку , Преврати её в цифру «7»Выучим стихотворение про цифру. «Раскрась по заданию парополд» 3. . Покатай в ладонях грецкий орех «Волшебная восьмёрка»Выложи цифру«8»На что похожа цифра? Штриховка «Мячики» 4«Волшебная палочка» Покатай между ладонями мягкую гибкую палочку , преврати её в цифру«9» Выучим Стихотворение процифру. «Раскрась позаданию вертолёт» 5. «Двухцветный квадрат»-- Конфета. 6. «Тангос»---Ворона. 7. .«Геоко́нт» Выложи Резинками цифру9.(24) 8. Аппликация «Засели аквариум рыбками»	Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковыми количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. Проводить прямые линии вертикальной горизонтально. Штриховать сверху-вниз слева-направо. Проводить ритмичные (волнообразные и дугообразные) линии в направлении письма. Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры Освоение геометрических представлений, пространственных отношений Ориентировка на листе бумаги Развитие воображения, памяти, мышления. Учить сгибать квадрат по диагоналям, разрезать по линиям сгиба, составлять из 2-х треугольников силуэт рыбки.	Учить составлять цифры, переложив несколько элементов. Штриховка геометрических фигур Штриховка геометрических фигур Находить цифру «9» среди других цифр. Выполнять работу в соответствии с заданием. Учить конструированию фигур по схемам Учить выкладывать резиночками цифры. Учить правильно Держать ножницы и действовать ими.

Д Е К А Б Р Ь	1. Назови число (10) Из каких цифр состоит. Выложи 10 предметов. Много или мало? Что бывает 10? Штриховка «Колпак и Буратино» 2. «Двухцветный квадрат» -- Домик 3. «Геоконт» -- Ракушка 4. «Тангос» -- Лебедь 5. Покатай между ладонями карандаш. Проложи лыжню на этой горке. 6. «Тангос» -- Курочка 7. «Геоконт» -- Картина 8. Лепка из соленого теста «Петушо»	Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и Количественным значением числа. Усвоение счёта и Отсчёта в пределах десяти. Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. Проводить волнистые и дугообразные линии в разных направлениях. Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей	Находить «10» в окружающем. Штриховка геометрических фигур. Учить конструированию фигур по схемам Учить правильно держать карандаш, проводить линии в разных направлениях. Учить составлять фигуры по схемам. Лепить предметы, состоящие из нескольких частей. Использовать в работе стеку
Я Н В А Р Ь	1. «Волшебная палочка» Преврати её в букву «О», на что похожа, придумай слова на эту букву. Штриховка «Шарики воздушные» 2. Покатай между ладонями карандаш. Покажи карандаш нужного цвета. Штриховка «Елочка» 3. «Двухцветный квадрат» -- Летучая мышь. 4. Покатай между ладонями карандаш. Назови букву «А». Придумай слова на эту букву. Раскрась букву. 5. Покатай между ладонями карандаш. Назови букву «У». Придумай слова на эту букву. Раскрась её. 6. «Двухцветный квадрат» -- Конверт Штриховка «Медвежонок» 7. «Тангос» -- Зайчик. 8. Поделка из цилиндра «Белый медведь»	Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. Освоение геометрических представлений, Пространственных отношений.	Штриховка геометрических фигур Учить правильно держать карандаш, проводить линии в разных направлениях. Учить составлять фигуры по схемам. Называть слова на заданный звук. Найти букву среди других букв. Штриховка геометрических фигур. Учить конструированию фигур по схемам. Обводить круглую форму по трафарету, вырезать.
	1. «Волшебная палочка» Преврати её в букву «С»,	Знакомство с согласными буквами, звуковым анализом	Штриховка геометрических

Ф Е В Р А Л Б	Придумай слова на эту букву. Штриховка «Домики» 2. «Двухцветный квадрат»-- Ёжик 3. «Игровизор»--Помоги Катюше одеться 4. «Двухцветный квадрат»-- Звездочка 5. «Волшебная палочка» Преврати её в букву«Л», Придумай слова на эту букву. «Тангос»--Лисичка 6. «Геоконт»--Радуга лучика 7. .«Двухцветный квадрат»-- Самолётик 8. Аппликация«Рамочкадля фото»	слова. Развитие конструктивных способностей детей. Совершенствование интеллекта. Развитие воображения и творческих способностей. Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – Осязательных анализаторов. Закрепление умения определять цвета. Развитие пространственного расположения Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.	фигур Учить конструированию фигур по схемам Игры с игровизором. Учить составлению фигур по схеме. Называть слова на заданный звук. Учить конструированию фигур по схемам Составлять узор из пуговиц.
М А Р Т	1. «Волшебная палочка» Преврати её в букву«П», Придумай слова на эту букву. «Двухцветный квадрат»--Птичка Штриховка «Пирамидка» 2. «Игровизор»--Мишкин шкаф 3. «Волшебная палочка» Преврати её в букву«Ч», Придумай слова на эту букву. .«Тангос»-Чайник 4. «Двухцветный квадрат»-- - Скворечник 5. «Игровизор»--Угадай кого как зовут. 6. «Тангос»--Верблюд,дракон. 7. «Геоконт»--Маленький квадрат, Задача дедушки Юка. 8.Конструирование из бумаги «Цыплёнок»	Развитие конструктивных способностей детей. Формирование знаний о геометрических фигурах. Освоение количественного счёта. Совершенствование интеллекта. Развитие воображения и творческихспособностей. Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. Продолжить знакомство детей с согласными звуками и буквами. Формирование знаний о геометрических фигурах.	Называть слована заданный звук. Учить правильно держат карандаш, проводить линии в разных направлениях. Игры с игровизором Называть слована заданный звук. Учить конструированию фигур по схемам Игры с игр овизором Учить конструированию фигур по схемам Работа с ножницами
А П Р Е Л Б	1. «Волшебная палочка» Преврати её в букву«Г», Придумай слова на эту букву. 2.Двухцветный квадрат -- Черепашка 3. «Волшебная восьмёрка» 4. .«Игровизор»--Угадай кого зовут Саша. 5. «Тангос»--Верблюд 6. «Геоконт»--Волшебный сон 7. «Тангос»--Жираф 8.Аппликация «Весеннее деревце»	Продолжить знакомство детей с согласными звуками и буквами. Развитие конструктивных способностей детей. Формирование знаний о геометрических фигурах. Освоение количественного счёта. Совершенствование интеллекта. Развитие воображения и творческих способностей. Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – Осязательных анализаторов.	Учитьобводить силуэт по трафарету, закрашивать его(гриб,гномик, гусеница...) Учить складывать квадрат по схеме. Учить составлять цифры,переложив несколько элементов. Игры с игровизором Учить

		Решение логико-математических задач. Силуэтное конструирование из геометрических фигур.	конструированию фигур по схемам Учить создавать образ из геометрических фигур и пуговиц.
М А Й	1. «Волшебная палочка» Преврати её в букву«Р», Придумай слова на эту букву. Штриховка «Трактор» 2. «Геокопт»--Зеркало 3. «Игровизор»--Проделки Рыжика 4. «Тангос»--Черепашка 5. «Волшебная восьмёрка» Штриховка «Бусы» 6. «Геокопт»--Превращения, Мечты Фантика. 7.»Тангос»--Башня, маяк. 8.Аппликация «Гусеница на листочке»	Продолжить знакомство детей с согласными звуками и буквами. Развитие конструктивных способностей детей. Формирование знаний о геометрических фигурах. Освоение количественного счёта. Совершенствование интеллекта. Развитие воображения и творческих способностей. Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – Осязательных анализаторов. Решение логико- математических задач. Сравнение предметов по форме и размеру. Обводка геометрических фигур по контуру,штриховка Составление образа из Геометрических фигур. Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений.	Придумывать слова на данный звук. Учить конструированию фигур по схемам Игры с игровизором Учить конструированию фигур по схемам Учить составлять цифры,переложив несколько элементов. Учить выкладывать резиночками фигуры. Учить самостоятельно составлять фигуру по схеме-образцу. Учить обводить круги по трафарету, вырезать.

Планируемые результаты

Для детей:

1. Умение проследивать, понимать причинно-следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения;
2. Овладение мыслительными операциями(анализ,синтез,обобщение, классификация, абстрагирование).
3. Воспитание навыков контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности.

Для родителей:

1. Повышение уровня заинтересованности родителей(законных представителей) в применении игровых технологий.

Раздел №2 Календарный учебный график

Месяц	Количество неделю	Количество учебных недель	Количество год
Сентябрь	2	4	8
Октябрь	2	4	8
Ноябрь	2	4	8
Декабрь	2	4	8
Январь	2	3	6
Февраль	2	4	8
Март	2	4	8
Апрель	2	4	8
Май	2	4	8
Итого		35	70

Условия реализации программы

Материально-технические условия для реализации программы:

- Занятия проводятся в оборудованном столами и стульями помещении (групповой комнате);
- Для занятий имеется:
 - иллюстрации,
 - предметные картинки,
 - развивающие игры,
 - игровые пособия,
 - дидактические карточки,
 - памятки,
 - раздаточный материал

Формы аттестации

Обследование уровня знаний детей проводится в начале и в конце учебного года на занятиях. На протяжении учебного года родители имеют возможность присутствовать на занятиях, таким образом, сами обучаясь приемам работы в домашних условиях с ребенком. Проводимая консультативная работа с родителями дает возможность предъявления единых требований к процессу воспитания и обучения.

Оценка результативности работы. Диагностика включает блок вопросов для детей, направленных на выявление знаний и умений детей.

Цель диагностики: изучить особенности усвоения данного материала.

В

процессе бесед, игр и упражнений анализируются знания детей, их речевые умения.

Методическое обеспечение

В рамках данного цикла занятий использованы материалы: «Развивающие игры» Воскобовича, которые можно разделить условно на три группы:

1. Игры, направленные на развитие логического мышления. Целью этих игр является развитие мыслительных операций, а игровыми действиями - манипулирование фигурами, свойствами предметов.
2. Игры с буквами, звуками, слогами и словами. В этих играх ребенок решает логические задачи с буквами, путешествуя по лабиринтам, составляет слоги и слова, занимается словотворчеством. В результате, процесс сложного обучения чтению превращается в занимательную игру.
3. Универсальные игровые обучающие средства. Они могут быть материалом для игр детей и дидактическими пособиями на различных занятиях. Игровые обучающие средства создают комфортные условия для работы педагога и доставляют удовольствие детям.

Форма обучения – очная.

Методы обучения: наглядные, словесные, практические, объяснительно- иллюстративные, частично-поисковые, исследовательские, проблемные, игровые, проектные.

Методы воспитания: мотивация, поощрения, убеждения, упражнения, стимулирование и др..

Форма организации занятий: групповая в виде структурных, а также КВН, дидактических игр, путешествий и т.д..

Дидактический материал занятий: игры

- Воскобовича, Игровизор
- Тангос Геокоонт
- Волшебная восьмерка
- Кубики Никитина Блоки
- Дьенеша
- Палочки Кюизенера Пентамино
- Сложи квадрат
-

Литература

1. В.Воскобович«Лабиринты»
2. В.Воскобович«Развивающиеигры»
3. БондаренкоТ.М.РазвивающиеигрывДОУ-Воронеж,ИПЛакоценина С.С.,2012
4. Сказочныелабиринтыигры.ИгроваяразвивающаятехнологияВ. Воскобовича.
5. РазвивающиеигрывДОУ.КонспектызанятийпоразвивающимиграмВ. Воскобовича
Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж- ИП Лакоценин
Н. А., 2012-190с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №253"**, Петухова Ольга Владимировна,
заведующий

16.09.24 09:51 (MSK)

Сертификат 313B9CB2803D2E1755D4FCB9EE222C32