

---

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №253»**

---

Протокол педагогического совета  
№1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад №253»  
№ 126 от 09.09.2024 г

**Дополнительная общеразвивающая программа социально-  
гуманитарной направленности по песочной терапии детей  
дошкольного возраста  
«Волшебный песок»**

Для детей 2-5 лет  
Срок реализации: 9 мес.  
Васянина Ольга Игоревна

## Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Волшебный песок»
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №253», г. Ижевск. Адрес: 426075, г. Ижевск, ул. Молодежная, 84, Т.36-67-22
Разработчик программы	Васянина Ольга Игоревна
Аннотация	Программа «Волшебный песок» предназначена для детей дошкольного возраста. Основной целью является развитие эмоционально-личностной сферы, мелкой моторики рук посредством песочной игротерапии.
Год разработки программы	2024 г.
Где, когда и кем утверждена программа	Решение педагогического совета от 30.08.2024г.
Тип программы по функциональному назначению	Общеразвивающая
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Направление (вид) деятельности	Песочная терапия
Форма обучения	Очная
Вид программы по уровню организации деятельности	Творческий уровень
Охват детей по возрастам	2-5 лет
Вид программы по разнообразию тематической направленности и способам организации содержания	Предметная
Срок реализации программы	9 месяцев
Вид программы по степени авторства	Авторская
Уровень программы	Разноуровневый

## **Оглавление**

- I. Пояснительная записка
  - 1. Введение
  - 2. Актуальность и педагогическая целесообразность
  - 3. Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ
  - 4. Особенности работы с детьми дошкольного возраста и практическая значимость программы
  - 5. Преемственность программы
  - 6. Особенности реализации образовательного процесса
- II. Цель и основные задачи программы
- III. Содержание программы
  - 1. Учебный план
- IV. Планируемые результаты реализации программы
- V. Комплекс организационно-педагогических условий
  - 1. Календарный учебный график
  - 2. Условия реализации программы
  - 3. Формы аттестации/контроля, оценочные материалы
  - 4. Методическое обеспечение.

## **I. Пояснительная записка**

### **Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!**

**К.Д. Ушинский**

Проблемы детей, имеющих нарушения поведения, связанные с ними трудности обучения в настоящее время особенно актуальны. Постоянно возбужденные, невнимательные, гиперактивные дети требуют к себе внимания.

Помочь детям с различными психологическими проблемами может терапия песком.

Игра с песком - одно из самых любимых занятий детей. Но игра с песком - это не простое времяпрепровождение. Это много новых эмоций и развивающих игр. Ребенок сам тянется к песку, и надо только придать этой тяге творческую составляющую, и из обычного ковыряния в песке получается образовательный процесс.

Главное достоинство песочной терапии заключается в том, что ребенок простым и интересным способом может построить целый мир, ощущая при этом себя творцом этого мира.

Песочная терапия для детей – это прекрасная возможность для самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, а также простой и действенный способ научиться выражать свои чувства, эмоции, переживания.

Занятия по песочной терапии обеспечивают гармонизацию психоэмоционального состояния ребенка в целом, а также положительно влияют на развитие мелкой моторики, сенсорики, речи, мышления, интеллекта, воображения. Детям часто трудно выразить правильно свои эмоции и чувства, а играя в песок, ребенок может, сам того не замечая, рассказать о волнующих его проблемах и снять психоэмоциональное напряжение.

В качестве важнейшего условия гармонического развития личности А.С.Выготский называл единство формирования эмоциональной и интеллектуальной сфер психики ребенка. «Под влиянием эмоций качественно по-новому проявляется и внимание, и мышление и речь, усиливается конкуренция мотивов, совершенствуется механизм эмоциональной коррекции поведения». А.В.Запорожец.

Особенности личностного развития в эмоционально-волевой и социальной сферах могут существенно ограничивать возможности ребенка как в развитии познавательной и эмоциональной сфер, так и в развитии речевых функций.

## **1. Введение**

Поступление ребенка в дошкольное учреждение – важный, ответственный момент. Все дети при поступлении проходят через адаптационный период. Адаптивные возможности ребенка раннего и дошкольного возраста ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям и замедлению темпа психофизического развития. Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма. Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения взрослым необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему, создать атмосферу тепла, внимания, доброты, используя при этом самые разнообразные методы и приемы. Одним из таких приемов является песочная терапия. Игры с песком играют важную роль в процессе развития ребенка. Песок может использоваться в качестве вспомогательного средства, позволяющего стимулировать ребенка, развить его сенсомоторные навыки, снизить эмоциональное напряжение и т.д. песочницу можно использовать в качестве психопрофилактического, развивающего средства. Песок является природным материалом, с древних времен используемым человеком. Сама структура песка притягивает нас и наших детей вступить с ним во взаимодействие. Весь песок состоит из мельчайших крупинок, из которых можно создать все, что угодно и быть Мастером своего мира.

Игра с песком - одно из самых любимых занятий детей. Но игра с песком - это не простое времяпрепровождение. Это много новых эмоций и развивающих игр. Ребенок сам тянется к песку, и надо только придать этой тяге творческую составляющую, и из обычного ковыряния в песке получается образовательный процесс. Это естественная и доступная каждому ребенку форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи. Он проигрывает тревожащие его ситуации, создает картину собственного мира из песка, освобождается от напряжения. Он приобретает опыт положительного разрешения жизненных ситуаций. И наступает момент, когда я могу заметить в поведении ребенка изменения. Он начинает применять в реальности свой «песочный» опыт. Повышается мотивация ребенка узнавать новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

## **2. Актуальность и педагогическая целесообразность**

Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетным направлением в работе любого дошкольного учреждения.

Одной из актуальных проблем является сегодня изучение эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста. «Детство – золотой век эмоционального в нас», - отмечает В.В. Зеньковский. Никакое общение и взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны понимать эмоциональное состояние другого и управлять собственными эмоциями.

## **3. Новизна, отличительные особенности программы.**

Концептуальные подходы к содержанию программы песочной терапии основаны на идеях гуманистической педагогики, принципах развития образования детей.

Проведение мероприятий по программе реализуют потребности детей в творчестве, познании, самореализации, цели и смысле жизни, уважении, радости. Реализация программы обеспечит удовлетворение одной из важнейших потребностей каждого ребенка - быть здоровым, эмоционально благополучным.

**Отличительные особенности программы** заключаются в том, что в основную общеобразовательную программу не входят занятия по песочной терапии. Данный вид деятельности предполагает наличие специального оборудования и соответствующее образование от педагога.

#### **4. Особенности работы с детьми дошкольного возраста и практическая значимость программы.**

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное учреждение, в возрасте от 2 до 5 лет.

Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого ребенка. Именно в эти годы закладываются основы здоровья умственного, нравственного и физического развития ребенка, формируется личность ребенка. В этот период ребенок интенсивно растет и развивается, движения становятся его потребностью, поэтому физическое воспитание особенно важно в этот возрастной период.

Внимание детей еще неустойчиво, ребята отличаются большой подвижностью и впечатлительностью, поэтому они нуждаются в частой смене движений. Для успешного достижения результата необходимо чередовать разные виды игровой деятельности.

Они коротки, разнообразны и доступны детям по содержанию. Особое место в программе уделяется подбору музыкального репертуара. При этом он отвечает требованиям высокой художественности, воспитывает вкус ребенка и обогащает его разнообразными музыкальными впечатлениями, вызывая моторную реакцию, а также удобен для двигательных упражнений.

#### **5. Преемственность программы**

Проблема непрерывности и преемственности всегда была и до сих пор остаётся одной из самых насущных и важных в системе образования. Так, в действующем законе «Об образовании в РФ», в федеральных образовательных стандартах общего образования (в том числе дошкольного и начального) прямо указано, что образовательные программы дошкольного и школьного образования должны обладать такой существенной характеристикой как преемственность, которая на современном этапе рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребёнка.

Преемственность – процесс двухсторонний. Дошкольная ступень, которая сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешности школьного обучения.

Программа «Волшебный песок» интегральна и многофункциональна по своему характеру, способствует развитию творческих способностей и творческого воображения, самореализации и самовыражению личности. Она интересна детям и родителям.

## 6. Особенности реализации образовательного процесса

Основные принципы, на которых основывается программа, это- принцип взаимосвязи обучения и развития; принцип взаимосвязи эстетического воспитания, что способствует развитию творческой активности детей, дает детям возможность выплеснуть негативные эмоции и настроиться на положительные. Эстетическое воспитание помогает становлению основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. Программный материал направлен так, чтобы создать условия для развития ребенка, на приобщение его к здоровому образу жизни (развитие мелкой моторики рук, укрепление мышц и др.)

Дети с различной степенью творческого развития по-разному реагируют на предложенный педагогом материал, поэтому на занятиях преобладает импровизация педагога.

Для предотвращения переутомления детей на занятиях активно применяются здоровые сберегающие технологии. Особое внимание уделяется двигательному режиму - чередуются статические и динамические моменты занятия. Занятия строятся в занимательной, игровой форме, проводятся в помещении детского сада и на его территории два раза в неделю. С целью сохранения здоровья и исходя из программных требований продолжительность занятий соответствует возрасту детей. Форма групповая.

Структура занятия по песочной терапии — общепринятая, состоит из трёх частей:

Все занятия имеют общую структуру, наполняемую разным содержанием в зависимости от темы занятия.

Часть 1. Вводная. Цель – настраивать детей на совместную работу, устанавливать эмоциональный контакт между детьми. Основные процедуры: ритуал приветствия, игры – разминки.

Часть 2. Основная. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят упражнения и игры, направленные на развитие эмоционально-личностной и познавательной сферы ребенка.

Основные процедуры: песочная терапия, сказкотерапия.

Часть 3. Завершающая.

Основные цели: подводить итоги занятия, создать у каждого участника чувства принадлежности к группе и закреплять положительные эмоции от работы на занятии, беседуя о том, что было на занятии.

Реализация программы «Волшебный песок» предполагает следующие этапы работы:

- **Организационный этап** (с 15 по 31 августа)
  - изучение педагогом методической литературы по теме программы;
  - поиск и использование интернет — ресурсов;
  - подборка дидактического и наглядного материала для обучения дошкольников;
  - оформление документации (договоры с родителями, репертуарный план).
- **Реализационный этап**
  - обучение детей.
- **Заключительный этап** (до 31 мая)
  - диагностика ожидаемых результатов;
  - открытые занятия.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Количество занятий в год -70.  
Срок освоения программы – 9 месяцев.

## **II. Цель и задачи программ**

**Цель:** развитие эмоционально-личностной сферы, мелкой моторики рук посредством песочной игротерапии.

**Задачи:**

- способствовать развитию коммуникативных навыков ребенка с помощью совместной игровой деятельности.
- развивать тактильную чувствительность как основу раскрепощения сознания детей.

Основные направления работы

- Социально-гуманитарное.
- Здоровьесберегающее: физкультурно – оздоровительная работа.

### III. Содержание программы

#### 1. Учебный план

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Младший дошкольный возраста.

Месяц	Неделя	Игры и упражнения
Сентябрь	1 неделя	«Знакомство со свойствами песка »
	2 неделя	«Знакомство со свойствами сухого песка и кинетического »
	3 неделя	«Копаем – насыпаем»
	4 неделя	«Пересыпаем»
Октябрь	1 неделя	«Мышки в норках»
	2 неделя	«Перелетные птицы»
	3 неделя	«Домики для животных»
	4 неделя	«Посуда. Копаем – насыпаем»
Ноябрь	1 неделя	«Цветные заборчики»
	2 неделя	«Мой дом. Угадай чьи следы»
	3 неделя	«Я и моя семья...»
	4 неделя	«Мама милая моя»
	5 неделя	«Домашние животные»
Декабрь	1 неделя	«Зимняя сказка
	2 неделя	«Угощения для животных»
	3 неделя	«Зимние забавы»
	4 неделя	«Новогодние украшения»
Январь	3 неделя	«Секретики»
	4 неделя	«Животные холодных и жарких стран»
Февраль	1 неделя	«Снег идет»
	2 неделя	«Я пеку, пеку, пеку...»
	3 неделя	«Мы едем, едем, едем..»
	4 неделя	«23 февраля»

	5 неделя	«Поварята»
Март	1 неделя	«Подарок маме»
	2 неделя	«Признаки весны»
	3 неделя	«Вода во круг нас. Кто живет в воде?»
	4 неделя	«Приключение на морском дне»
Апрель	1 неделя	«Отпечатки наших рук- птица»
	2 неделя	«Космос»
	3 неделя	«Угощения друзьям»
	4 неделя	«Что спряталось в песке?»
Май	1 неделя	«Народная игрушка»
	2 неделя	«Праздничный салют»
	3 неделя	«Цветочная поляна»
	4 неделя	«Рисуем узоры»
	5 неделя	«Рисуем песком»

*Тематический план работы с песком с детьми средней группы.*

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Игры и занятия</b>
Сентябрь	1 неделя	«Знакомство со свойствами песка »
	2 неделя	«Знакомство со свойствами сухого песка, кинетического
	3 неделя	«Разные следы»
	4 неделя	«Мышки в норках»
Октябрь	1 неделя	«Чего не стало?»
	2 неделя	«Домишки для муравьишки»
	3 неделя	«Секретики»
	4 неделя	«Угадай на ощупь»
Ноябрь	1 неделя	«Жили – были...»
	2 неделя	«Я, волшебник»
	3 неделя	«Рисование песком»
	4 неделя	«Море, река и их обитатели»

	5 неделя	«Домашние животные»
Декабрь	1 неделя	«Лесные жители»
	2 неделя	«Бабушкин дворик»
	3 неделя	«Рисование песком»
	4 неделя	«Я, волшебник»
Январь	3 неделя	«Сказочная страна»
	4 неделя	«Лес и его обитатели»
Февраль	1 неделя	«Жила – была рыбка...»
	2 неделя	инсценировка сказки «Колобок»
	3 неделя	«Рисование песком»
	4 неделя	«Выдуй цифры из песка»
	5 неделя	«Поварята»
Март	1 неделя	Инсценировка сказки «Колобок на новый лад»
	2 неделя	«Какой, какая, какое?»
	3 неделя	«Я пеку, пеку, пеку...»
	4 неделя	«Найди клад»
Апрель	1 неделя	«Математический диктант»
	2 неделя	«На поляне расцвели ..»
	3 неделя	«Угадай на ощупь»
	4 неделя	«Я, волшебник»
Май	1 неделя	«Нелепицы»
	2 неделя	«Создай, что хочешь»
	3 неделя	«Рисование песком»
	4 неделя	«Найди больше»
	5 неделя	«Рисуем песком»

#### **IV. Планируемые результаты реализации программы. Ожидаемые результаты.**

- игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей: снимает стрессовые состояния, снижает уровень нервно-психического напряжения, поднимает общий эмоциональный тонус, способствует возникновению положительных эмоций;
- дети, вновь поступившие в дошкольное учреждение, легче и быстрее адаптируются к новым условиям жизни;
- песочные игры позволяют получить опыт самостоятельного разрешения конфликтов, совместного преодоления трудностей, дети учатся слушать и слышат другого( формирование эмпатии );
- игры с песком и водой позволяют формировать и развивать познавательный интерес, способность к логическому мышлению, формировать элементарные математические представления;
- в игре с песком и водой у детей формируются психические процессы: мышление, внимание, память, восприятие, речевые функции;
- в песочнице создаются дополнительные возможности развития сенсомоторных функций /особенно тактильной чувствительности/;
- игровые упражнения с песком успешно используются в диагностических целях;

#### **I. Комплекс организационно-педагогических условий**

##### **1.Календарный учебный график.**

Месяц	Количество неделю	Количество учебных недель	Количество в месяц
Сентябрь	2	4	8
Октябрь	2	4	8
Ноябрь	2	4	8
Декабрь	2	4	8
Январь	2	3	6
Февраль	2	4	8
Март	2	4	8
Апрель	2	4	8
Май	2	4	8
Итого		35	70

##### **2.Условия реализации программы**

###### 1.Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее образование, обладающий достаточными знаниями и опытом практической работы с дошкольниками.

## 2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо:

- наличие специально оборудованного кабинета;
- световые столы с кварцевым песком;
- ноутбук
- проектор
- Миниатюрные игрушки (люди, животные, растения, насекомые)
- Камешки, палочки, веточки
- Бусинки
- кисточки

## 3. Формы аттестации\контроля, оценочные материалы

В течении учебного года ведется мониторинг, заполняется карта результатов освоения программы по итогам года.

ФИ ребенка	Психологическое состояние	Познавательные процессы					Коммуникативные навыки	Мелкая моторика	Речь
		Восприятие	Внимание	Память	Образно-логическое	Пространственное воображение			

Оценка качества освоения программы осуществляется по результатам освоения детьми основных тем образовательной программы. Положительный результат освоения всех тем свидетельствует о достижении дошкольниками запланированных образовательных результатов.

Контроль и качество результатов освоения отдельной темы осуществляется педагогом в процессе проведения мониторинга (проводится в начале и в конце учебного года). Подведение итогов реализации программы проводится в форме открытых занятий для родителей.

## 4. Методическое обеспечение.

В работе используются различные методы и приемы:

### **Методы**

*Наглядные методы* включают в себя:

- наглядно - слуховые / слушание музыки в аудиозаписи;/
- наглядно - зрительные / дидактический материал /;
- сенсорно - моторные / обследование /;
- тактильно - мышечные / индивидуальная помощь, помощь других детей, совместное выполнение, подражательное выполнение /;
- формы несловесной поддержки / улыбка, подбадривающее пожатие руки, мимоходное прижатие к себе, поглаживание по спине, голове, подмигивание, обнимание за плечи и т. д. /;
- элементы психогимнастики / релаксация, контактный массаж, дыхательные

упражнения, тактильные обследования /.

#### *Словесные методы:*

- объяснение / краткое, четкое, эмоциональное /;
- указания /даются очень тихо, не отвлекая внимания других, обращены как ко всем детям, так и индивидуально /;
- вопросы / четкие, понятные. Этот словесный прием очень важен, он активизирует внимание, развивает мышление и память /
- Пояснения, уточнения;

#### *Практические методы:*

- метод упражнений / связан с многократным выполнением практических действий; выбором дидактического материала/;
- игра / занятия носят игровое содержание, это помогает заинтересовать и активизировать детей, войти в коммуникативный контакт, самореализоваться в деятельности, стабилизировать внутреннее состояние, вызвать положительные эмоции /.

#### **Формы:**

##### *Индивидуальные игры*

Позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, являются прекрасным средством для развития и саморазвития ребёнка.

##### *Групповые игры*

Игры с песком в группе направлены в основном на развитие коммуникативных навыков, т.е. умения гармонично и эффективно общаться друг с другом, взаимодействовать. Так же позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, являются прекрасным средством для развития и саморазвития ребёнка.

#### **Список используемой литературы**

1. Бережная Н. Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей дошкольного возраста. //Дошкольная педагогика. – 2007. - №1. –с. 50
2. Грабенко Т. М. Игры с песком, или песочная терапия. //Дошкольная педагогика. – 2004. - №5. – с.26
3. Жителева С. Песочная терапия. //Ребенок в детском саду. – 2006. - №4. –с. 65
4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Путь к волшебству» СПб «Речь», 1998
5. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Чудеса на песке. СПб. :«Речь», 2005
6. интернет ресурс:pandia.ru>text/78/442/9287.php
7. интернет ресурс:infourok.ru>programma-pesochnaya-terapiya...pesok...
8. интернет ресурс:ippt.ru>Каталог>Песочная терапия
9. интернет ресурс:nsportal.ru>...sad...programma-po-pesochnoy-terapii...
10. интернет ресурс:maam.ru>detskijsad/-pesochnye-chudesaprograma