
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №253»**

Протокол педагогического совета
№ 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад №253»
№ 126 от 09.09.2024г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
по обучению детей дошкольного возраста логике и ФЭМП**

ПОУ «Забавная математика»

Для детей 5-7 лет
Срок реализации: 9 мес
Авторы программы
Порсева Наталья Владимировна
Джабарова Ирина Владимировна

Ижевск, 2024 г.

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Забавная математика»
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №253», г. Ижевск. Адрес: 426075, г. Ижевск, ул. Молодежная, 84, Т.36-67-22
Разработчик программы	Порсева Наталья Владимировна ,воспитатель Джабарова Ирина Владимировна, воспитатель
Аннотация	Программа «Забавная математика» предназначена для детей дошкольного возраста. Основной целью является развитие у детей интереса к математическим знаниям,самостоятельности,сообразительности,творческого мышления, умения сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений.
Год разработки программы	2024г.
Где, когда и кем утверждена программа	Решение педагогического совета от 30.08.2024г
Тип программы по функциональному назначению	Общеразвивающая
Направленность программы	Всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности
Направление (вид) деятельности	дополнительная общеразвивающая
Форма обучения	Очная
Вид программы по уровню организации деятельности	Творческий уровень
Охват детей по возрастам	5-6 лет
Вид программы по разнообразию тематической направленности и способам организации содержания	Социально-гуманитарная
Срок реализации программы	9 мес.
Вид программы по степени авторства	Авторская
Уровень программы	Разноуровневый

Оглавление

I. Пояснительная записка	4
1. Введение.....	4
2. Актуальность и педагогическая целесообразность.....	4
3. Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.....	5
4. Особенности работы с детьми дошкольного возраста и практическая значимость программы.....	6
5. Преемственность программы.....	7
6. Особенности реализации образовательного процесса.....	8
II. Цель и основные задачи программы.....	13
III. Содержание программы.....	14
1. Учебный план.....	14
IV. Планируемые результаты реализации программы.....	16
V. Комплекс организационно-педагогических условий.....	18
1. Календарный учебный график.....	18
2. Условия реализации программы.....	19
3. Дидактическое и методическое обеспечение.....	20
Приложение 1	25

I. Пояснительная записка

1. Введение

Программа предназначена для дополнительного образования детей дошкольного возраста и предоставляет возможность ребенку получать дополнительное образование с учетом его интересов, склонностей и способностей. В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений. Разработанная программа «Забавная математика» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

Программа ориентирована на обучение проблемно-поисковому методу, ориентировке зрительного внимания на математические свойства предметов: количество, величину, расположение в пространстве.

Формирование у детей предпосылке к учебной деятельности.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к овладению математических действий.

«Познавательное развитие» включает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве, а также овладение математической терминологией.

«Речевое развитие» включает:

- обогащение словаря ребенка словами, обозначающими математические понятия и представления (больше, меньше, плюс и т.д.), математические обобщения (число, цифра, и т.д.);
- формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, много медвежат и т.д.);
- диалогической речи (ответы детей на вопросы)

«Художественно-эстетическое развитие» включает:

- чтение стихотворений, отгадывание детьми загадок, заучивание пословиц, поговорок с присутствием математических понятий и представлений;

«Физическое развитие» представлено физкультминутками, подвижными играми.

Выполнением несложных движений по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную

пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению по программе «Забавная математика» отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Забавная математика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математика, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

Таким образом, программа «Забавная математика» может удовлетворить потребности родителей и потребности дошкольников в решении актуальных для них задач – развитию мышления, интеллектуальных способностей, воображения ребенка, воспитанию творческой личности, подготовленной к решению нестандартных задач, готовой к самостоятельному и творческому решению проблем, адаптированной к школе вне зависимости от системы обучения.

3. Новизна, отличительные особенности программы от уже существующих образовательных программ

Дополнительная образовательная программа «Забавная математика»:

- предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;
- содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную

4. Особенности работы с детьми дошкольного возраста и практическая значимость программы

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные учреждения, в возрасте от 3 до 7 лет.

Воспитательно - образовательный процесс в объединении строится с учетом следующих возрастных и психологических особенностей обучающихся. Дошкольный возраст является сенситивным периодом развития познавательных процессов ребенка. Он характеризуется совершенствованием ощущений, восприятий, наглядных представлений.

Мышление дошкольника развивается от наглядно-действенного к наглядно-образному. Это позволяет ребенку устанавливать связи между предметами и их свойствами. Таким образом, ребенок учится вычленять наиболее характерные свойства предметов. Развитие мышления тесно связано с речью. Развитие памяти, где сначала формируется произвольное воспроизведение, а затем произвольное запоминание.

Отличительной особенностью программы является содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. Используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Что позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления. Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

5.Преемственность программы

Проблема непрерывности и преемственности всегда была и до сих пор остаётся одной из самых насущных и важных в системе образования. Так, в действующем законе «Об образовании в РФ», в федеральных образовательных стандартах общего образования (в том числе дошкольного и начального) прямо указано, что образовательные программы дошкольного и школьного образования должны обладать такой существенной характеристикой как преемственность, которая на современном этапе рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребёнка. Преемственность – процесс двухсторонний. С одной стороны – дошкольная ступень, которая сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешности школьного обучения. С другой – школа как преемник подхватывает достижения ребёнка-дошкольника (а, значит, действительно знает о реальных достижениях дошкольного детства) и развивает накопленный им потенциал. Федеральным стандартом дошкольного образования определено, что на этапе завершения дошкольного образования при соблюдении требований к условиям реализации программы у детей формируются предпосылки к учебной деятельности, т.е. целевые ориентиры программы дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Реализация программы «Забавная математика» способствует формированию универсальных предпосылок к учебной деятельности детей дошкольного возраста.

По Программе «Забавная математика» дети учатся узнавать прямые углы, отличать их от не прямых, рисовать отрезки разной длины и изображать геометрические фигуры. Программой предусмотрено формирование у детей представлений о непрерывной величине, навыков измерения величин условной меркой и такими общепринятыми мерами, как метр, литр, килограмм. Эти навыки и представления оказывают положительное влияние на формирование понятия натурального числа в начальной школе. Совершенствование навыков измерения длины отрезков, массы тел, площади геометрических фигур, объемов продолжается в первом классе. Постепенно детей подводят к пониманию функциональной зависимости между измеряемой величиной, мерой и результатом измерения (количеством мер) Это дает возможность расширить понятие о числе, способствует развитию мышления ребенка, активизирует его познавательные интересы и способности.

Помимо этого, ФГОС дошкольного и начального общего образования прямо указывает на то, что и в дошкольном учреждении, и в начальной школе образовательный процесс должен быть направлен на становление личности ребёнка: развитие его компетентности, креативности, инициативности, самостоятельности и ответственности, произвольности, самосознания и самооценки, т.е. на разностороннее общее творческое развитие ребёнка, соответствующее его потенциальным возможностям. В данной программе мы ставим перед собой задачи по развитию ребенка как гармонично развитой личности и интегральной индивидуальности.

Программа «Забавная математика» хорошо вписывается и дополняет своими методиками решения задач любую систему обучения, интегральна и многофункциональна по своему характеру, способствует развитию творческих способностей и творческого воображения, самореализации и самовыражению личности. Она интересна нашим детям и родителям. Обеспечивает не только качественный, но и увлекательный процесс обучения.

6. Особенности реализации образовательного процесса

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

При разработке содержания программы «Забавная математика» учтены следующие педагогические принципы:

1. •Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками;
2. •Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
3. •Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;
4. •Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
5. •Принцип *демократизации*, предусматривающий сотрудничества ребенка со взрослым;
6. •*Здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей;
 - Принцип *наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
7. •*Сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности;
 - Принцип *доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
8. •*Онтогенетический принцип* (учет возрастных особенностей учащихся).

Основные характеристики образовательного процесса

При отборе содержания обучения по программе «Забавная математика» учитывались следующие педагогические положения. Развитие логико-математических представлений о математических свойствах и отношениях предметов.

Развитие сенсорных, предметно-действенных способов познания математических свойств и отношений.

Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания.

Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений.

Овладение детьми математическими способами познания действительности: счёт, измерение, простейшие вычисления.

Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений.

Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребёнка.

Развитие инициативности и активности детей.

На занятиях мы используем совместную с педагогом подгрупповую и индивидуальную работу, проводим игры, соревнования, задействуем интерактивные формы.

Занятия могут быть построены по следующим правилам:

1. Занятия в форме дидактических игр

2. Использование игровых элементов в разных формах с целью развития предметно-чувственной, практической, познавательной деятельности с дидактическим материалом
3. Системный подход
4. Конструирование и моделирование
5. Исследования и экспериментирование
6. Включение в процесс познания всех доступных для ребенка мыслительных операций и средств восприятия (анализаторов, причинно-следственных выводов и заключений, сделанных самостоятельно, предметно-схематичной наглядности и т.д.

Все учебное содержание программы разбито на пять разделов:

- Количество и счет.
- Ознакомление с геометрическими фигурами.
- Определение величины.
- Ориентировка во времени, пространстве и плоскости.
- Решение логических и графических задач

Все разделы тесно взаимосвязаны между собой, являются взаимодополняющими и взаимозаменяемыми. Благодаря этому программа «Забавная математика» обладает высокой гибкостью. Это позволяет при необходимости корректировать ее с учетом уровня развития детей.

Основная форма – игра. На занятиях используется совместная с педагогом групповая, подгрупповая и индивидуальная работа в игровой форме.

На занятиях по программе используются следующие формы работы:

- 1) игры и игровые задания - позволяют формировать необходимые для решения задач умения и развивать соответствующие способности.
- 2) беседы в рамках которой педагог знакомит детей с понятием, подводит итог игры, делает вывод (не более 2-3 минут);
- 3) исследования, элементарные опыты проблемно игровые ситуации, проводимые детьми в групповой работе, позволяют детям самостоятельно или с помощью педагога «открыть» понятия.

Дети с различной степенью развития по-разному реагируют на предложенный педагогом материал, поэтому на занятиях преобладает импровизация педагога.

Однако можно предположить некую примерную структуру проведения занятия:

в 1-ой части занятия планируется повторение предыдущего материала;

во 2-ой части – подача нового материала;

в 3-ей части – проверка усвоения нового материала (д/и, игровые упражнения).

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Для предотвращения переутомления детей на занятиях активно применяются здоровьесберегающие технологии. Особое внимание уделяется двигательному режиму –

чередуются статические и динамические моменты занятия. В ходе занятия происходит частая смена деятельности, особое значение играет по-разному организованная игровая деятельность. Такое чередование исключает быструю утомляемость, снимает психологическое напряжение.

Методы и приемы программы

Методы реализации программы:

- словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции) ;
- наглядный (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото, показ мультимедийных материалов) .

Методическое обеспечение

Успешная реализация программы зависит использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

На занятиях используются *технологии*:

Личностно – ориентированные технологии.

Технология развивающего обучения.

Игровая технология.

Наглядного, демонстрационного, раздаточного материала.

Различные виды деятельности:

- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- трудовая;
- двигательная.

Методы:

- словесный;
- наглядный;
- игровой.

Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Режим организации занятий

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста рекомендуем проводить занятия по формированию математических представлений у детей (материал превышает объем знаний Основной образовательной программы), занятия познавательной, речевой и художественно-эстетической направленности с использованием игр

Продолжительность занятий – 15-20 минут.

Для детей 5-6 лет

работа направлена на развитие математических представлений, формирование умственных способностей, творческой активности, мотивации к саморазвитию и обучению. Главная задача этого года - создание установки на дальнейшее обучение.

Продолжительность занятия – 25 минут.

Для детей 7-лет - работа направлена обеспечить эффективность процесса познания, основанного на доступном учебном материале. Материал, используемый в программе «Забавная математика», представляет собой комплексную систему игр, заданий, упражнений, постановок, олимпиад, физкультминуток и обеспечивает постоянное включение детей в процесс активизации познавательных процессов. Сформированность познавательных процессов обеспечит развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, будет способствовать формированию математических представлений и формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей. Программа ставит своей целью не столько развитие знаний, умений и навыков детей, сколько их гармоничное развитие, учитывающее необходимость ориентации на опережающие задачи развития образования. Эти задачи нацелены на развитие, воспитание и обучение детей, которые вступят в самостоятельную «взрослую» жизнь.

Продолжительность занятия - 30 минут.

Взаимодействие педагога с родителями осуществляется в разных формах. Родители обычно не присутствуют на занятиях, а приглашаются на специальные открытые занятия.

Для обеспечения высоких результатов в интеллектуальном развитии, в развитии познавательных стремлений и способностей ребенку необходима поддержка самых важных для него взрослых – его родителей.

Семья играет в воспитании ребёнка основную, важнейшую роль. Совместная **работа** детского сада с семьей - важное условие правильного **математического развития детей**. Необходимо прилагать все усилия к тому, чтобы знания и умения, полученные детьми в детском саду, **родители** закрепляли дома.

Основными задачами по организации работы с родителями является:

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей (формирование навыков построения познавательного общения, желания и умения оказывать поддержку познавательным стремлениям ребенка);
- организация познавательного общения в семье;
- ознакомление родителей с современными дидактическими средствами по развитию интеллектуальных и математических представлений.

Основные **формы совместной работы** являются:

- Изучение интересов и потребностей родителей (опрос, анкетирование);
- Тематические консультации;
- Индивидуальные беседы с рекомендациями по каждому конкретному ребенку;
- Подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления;
- Создание игротеки;
- Составление памяток и рекомендаций;
- Открытые мероприятия;
- Совместный досуг;

Информирование родителей (папки-передвижки, ширмы)

В самом начале учебного года на первом **родительском** собрании родители знакомятся с программой, соответствующей возрасту детей. Следует обратить их внимание, что именно, в этой возрастной группе, должен знать каждый ребёнок к концу учебного года.

Родители должны знать, что на занятиях дети будут не только готовиться к счётной деятельности, но и знакомиться с геометрическими фигурами, с понятиями «*величина*», «*измерение*», будут учиться ориентироваться во времени и пространстве.

Родители должны осознавать, что необходимо больше времени и внимания уделять развитию мелкой моторики рук. Для этого необходимо поощрять детей выполнять различные действия: застёгивание и расстёгивание пуговиц и «*молний*», шнуровка, нанизывание бус на верёвочку, перебирание различных мелких **предметов**, раскладывание их в **определённом порядке**.

Необходимо развивать наблюдательность у ребёнка. Ситуаций, в которых **родителям предоставляется** возможность сообщить новые и выявить уровень имеющихся **математических знаний и умений**, много.

Гуляя с ребенком можно обращать внимание на сезонные изменения в природе.

Учить сравнивать предметы по величине, высоте, ширине и т.д. Например, сравнивать дома на улице, ширину самих улиц, размер окон, дверей.

Посчитать количество предметов (сколько собрали, сколько осталось), используя для счета например, ступеньки на лестнице, тарелки, чашки, игрушки, книги на полке, машины или птиц во время прогулок, фрукты в вазе и т. д.

Учить не только пересчитывать **предметы**, но и сопоставлять их количество (насколько больше или меньше).

Так же учиться сравнивать объем жидкостей: спросить ребенка, где больше воды: в кастрюле или чайнике, чашке или стакане и т. д.

Рекомендуется **родителям** использовать настольные игры, которые являются хорошим помощником в овладении счётом: лото, домино с точками, игры с кубиком.

Для закрепления временных понятий рекомендуется обращать внимание детей на действия, которые происходят в **определённые отрезки времени**.

Определять самостоятельно, когда происходят те или иные события, активно используя слова: вчера, сегодня, завтра.

Каждый день **родители** могут найти возможности для развития у детей ориентировки во времени и пространстве. Для этого и не нужно много времени, главное в том, понимать значение таких занятий, в этом должны помочь воспитатели, педагоги.

Многие **родители**, заботясь о том, как лучше подготовить детей к школе, обращают внимание, в основном, на чтение и счет. Но именно в сфере моторики чаще всего наблюдаются низкие показатели при обследовании шестилетних детей на готовность к школе. Поэтому именно в **дошкольном** возрасте необходимо указать **родителям** на важность развития мелкой моторики у детей, дать рекомендации по проведению пальчиковых игр и упражнений, выполнению штриховки, обведения по контуру, печатания цифр и узоров по клеточкам.

Ребенок, который стоит на пороге школы, обязательно должен владеть **математическими** знаниями и навыками самоорганизации. Эти навыки в дальнейшем будут его «*помощниками*» в учебной деятельности, сознательном использовании времени, умении чередовать **работу**, обучение, игру, отдых. Важно, чтобы **родители** побуждали ребенка к самостоятельной умственной деятельности, учили его логически мыслить. А для этого совсем не обязательны специальные упражнения. Можно использовать любые наблюдения, разнообразные игры, беседы с ним. Ставя ребенка перед необходимостью самостоятельно мыслить, важно учитывать имеющийся у него опыт и знания.

Реализация программы «Забавная математика» предполагает следующие этапы работы:

I. Организационный этап (с 15 по 31 августа)

- изучение педагогом методической литературы по теме программы;
- поиск и использование интернет-ресурсов;
- формирование ППРС;
- подборка дидактического и наглядного материала для обучения дошкольников;
- оформление информационного стенда для родителей для ознакомления
- оформление документации (договоры с родителями, календарные и перспективные планы).

II. Реализационный этап.

- обучение детей

III. Заключительный этап.

- диагностика ожидаемых результатов;
- участие в конкурсах,

Формы организации деятельности по программе:

фронтальная (учебная деятельность на занятиях);

индивидуальная (при подготовке к конкурсным мероприятиям различного уровня, при работе с детьми с особыми возможностями здоровья).

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Количество занятий в год – 70.

Количество часов – 70

Срок освоения программы – 2 года

II. Цель и задачи программы

Цель программы - развитие математических знаний и творческих способностей дошкольников

Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания на практике.

Задачи:

- Формировать умение понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно, умение планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку.
- Развивать логическое мышление и основные мыслительные операции.
- Развивать способность к само регуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.
- Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.
- Способствовать овладению навыками речевого общения.

III. Содержание программы

1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Раздел I. Количество и счет.				Уровень знаний детей определяется по проверке практических работ, наблюдению.

1.1.	Тема: «Выявление уровня математического мышления».	3	-	3	
1.2.	Тема: «Сложение»	1	1	1	
1.3.	Тема: «Вычитание»	1	1	1	
1.4.	Тема: «Один-много»	1	1	1	
1.5.	Тема: «Число 1. Цифра 1».	2	2	2	
1.6.	Тема: «Число 2. Цифра 2».	1	1	1	
1.7.	Тема: «Число 3. Цифра 3».	1	1	1	
1.8.	Тема: «Число 4. Цифра 4».	1	1	1	
1.9.	Тема: «Числовой отрезок»	1	1	1	
1.10.	Тема: «Число 5. Цифра 5»	2	2	2	
1.11.	Тема: «Понятие: столько же»	1	1	1	
1.12.	Тема: «Больше-меньше»	1	1	1	
2.	Раздел II. Ознакомление с геометрическими фигурами.				
2.1.	Тема: «Точка. Линия. Прямые и кривые линии»	2	2	2	
2.2.	Тема: «Отрезок. Луч»	1	1	1	
2.3.	Тема: «Замкнутые и незамкнутые линии»	1	1	1	
2.4.	Тема: «Ломаная линия. Многоугольник»	1	1	1	
2.5.	Тема: «Угол»	1	1	1	
3.	Раздел III. Ориентировка во времени, пространстве.				
3.1.	Тема: «Пространственные отношения»	5	5	5	
3.2.	Тема: «Прошкое»	1	1	1	
3.3.	Тема: «Будущее»	2	2	2	
3.4.	Тема: «Понятие: впереди-сзади»	2	2	2	
3.5.	Тема: «Понятие: раньше-позже»	2	2	2	
4.	Раздел IV. Классификация предметов.				
4.1.	Тема: «Свойства предметов»	5	5	5	
4.2.	Тема: «Противоположные признаки»	1	1	1	
4.3.	Тема: «Сравнение групп предметов»	3	3	3	
5.	Раздел V. Теория			На всех	

	решения			занятиях данного раздела детям предлагаются практические задания.	
5.1.	Тема: «Противоречия»	7	7		
5.2.	Тема: Решение логических задач» «Задачи на действия (сложение и вычитание)»	4	4		
5.3.	Тема: «Задачи на разделение целого на части» «Волшебные монетки»	5	5		
5.4.	Тема: «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» «Дни недели»	1	1		
5.5.	Тема: «Определение величины» «Измерительные приборы: линейка, весы, часы» «Линейки»	1	1		
5.6.	Тема: «Геометрические фигуры» «Волшебные превращения геометрических фигур» «Сделай сам зверюшек» (сгибание, разрезание, вырезание).	2	2		
5.7.	Тема: «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» Интересные слова «между», «за», «после», «перед».	1	1		

5.8.	Тема: «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	2	2		
	мониторинг	1	1		

Календарный учебный график.

Месяц	Количество в неделю	Количество учебных недель	Количество в месяц
Сентябрь	2	4	8
Октябрь	2	4	8
Ноябрь	2	4	8
Декабрь	2	4	8
Январь	2	3	6
Февраль	2	4	8
Март	2	4	8
Апрель	2	4	8
Май	2	4	8
Итого		35	70

IV. Планируемые результаты реализации программы

1. Освоение предметных знаний и умений.

Формирование и расширение математических представлений;

Формирование умений и навыков конструирования;

Обобщение представлений о времени и пространстве;

Систематизация знаний

По завершению 1 года обучения по программе «Забавная математика»

2. Дети будут уметь:

Выделять основные части группы предметов, определять признаки различия и сходства, сравнивать части на основе составления пар и счета.

Упражнять в счете предметов с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).

Учить сравнивать 2 предмета по двум параметрам величины (длина и ширина).

Учить двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.

Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым и его частями.

Познакомить с количественным составом чисел 3, 4, 5 из единиц.

Учить делить круг (квадрат, прямоугольник) на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.

Учить ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

Учить считать и отсчитывать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
 Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.
 Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность, устанавливать, какое число больше (меньше) другого, уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и прибавления единицы).
 Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.
 Называть последовательно части суток, дни недели.
 Называть текущий день недели.
 Ожидаемые результаты: к концу года дети старшей группы могут:
 Выделять основные части группы предметов, определять признаки различия и сходства, сравнивать части на основе составления пар и счета.
 Считать и отсчитывать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
 Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.
 Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность, устанавливать, какое число больше (меньше) другого, уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и прибавления единицы).
 Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.
 Называть последовательно части суток, дни недели.
 Называть текущий день недели.

3. Освоение личностных результатов

По завершению обучения по программе ребенок будет владеть определенным запасом знаний и умений.

Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

1. Развитое логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкая моторика рук;
2. Сформированная наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;
3. Выработанная привычка максимально полно включаться в процесс обучения.
4. Любовь к предмету – математика.

2. Условия реализации программы

1. Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и опытом практической работы с дошкольниками и получивший дополнительное образование (курсы повышения квалификации)

2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо:

1. Групповое помещение, удовлетворяющее санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы дошкольников (ростовая мебель: парты, стулья; интерактивная доска, шкаф для УМК, уголок для игр, палас).
2. Оборудование:
 - 2.1. Компьютер (ноутбук), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет, с необходимым программным обеспечением;
 - 2.2. Интерактивная доска;
 - 2.3. Принтер черно-белый, цветной;
 - 2.4. Сканер;
 - 2.5. Ксерокс;

- 2.6. Цифровой фотоаппарат;
- 2.7. Цифровая видеокамера.
3. Материалы для творчества детей (пластилин, акварель, гуашь, пастель, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей, ножницы, контейнеры и др.).
4. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А 3, А 4); клей; файлы, папки, степлер и др.
5. Учебно-игровые пособия:
 - 5.1. Кольца Луллия,
 - 5.2. Морфологическая таблица,
 - 5.3. Системный лифт — системный оператор,
 - 5.4. Эвритмический домик,
 - 5.5. Логические

3.Формы аттестации/контроля, оценочные материалы

Оценка качества освоения программы осуществляется по результатам освоения дошкольниками основных тем образовательной программы. Положительный результат освоения всех тем свидетельствует о достижении детьми запланированных образовательных результатов.

Контроль и качество результатов освоения отдельной темы осуществляется педагогом в процессе проведения мониторинга. Результаты отмечаются в «листах успеха».

Способы проверки ожидаемых результатов:

- мониторинг знаний и умений детей проводится в начале и в конце учебного года;
- взаимопроверка;
- наблюдение;
- диагностические творческие задания.

В конце курса умения и знания воспитанников демонстрируются:

- в презентациях проектов;
- участие в олимпиадах, конкурсах;
- открытые занятия для родителей;
- развлечения.

4.Дидактическое и методическое обеспечение

1. Геометрические фигуры и тела.
2. Наборы разрезных картинок.
3. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
4. Полоски, ленты разной длины и ширины.
5. Цифры от 1 до 10.
6. Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.
7. Магнитная доска, мольберт.
8. Чудесный мешочек.
9. Блоки Дьенеша.
10. Палочки Кюизенера.
11. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
12. Геометрическая мозаика.
13. Счётные палочки.
14. Счётный материал.
15. Предметные картинки.
16. Знаки – символы.
17. Игры на составление плоскостных изображений предметов.
18. Обучающие настольно-печатные игры по математике.
19. Геометрические мозаики и головоломки.
20. Занимательные книги по математике. Кроссворды и ребусы

21. Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
22. Простой карандаш; набор цветных карандаше.
23. Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.
24. Счетный материал, счетные палочки.
25. Набор цифр.
26. Пособия («Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор»).
27. Головоломки: «Кубик-рубик», «Лабиринт», «Сложи узор», «Кубики для всех».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений» М.: ВАКО, 2009.
2. Е.В. Колесникова «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет» Москва, 1998.
3. З.А. Михайлова «Математика от трёх до семи». Санкт-Петербург, 1996.
4. З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
5. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
6. В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань. Санкт-Петербург, 1997 г.
7. А.А. Смоленцева. Математика до школы. Н.-Новгород 1996 г.
8. В.П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
9. Л.В. Минкевич. Математика в детском саду, старшая группа. Москва, изд. «Скрипторий 2003» 2010 г.
10. Е. Черенкова. Лучшие задачки. Москва. Рипол Классик дом, 21 век 2007 г.
11. В.П. Новикова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Москва. «Мозаика-Синтез» 2008 г.
12. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
13. Л.Д. Комарова. Как работать с палочками Кюизинера. Москва, 2006 г.
14. И.А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.